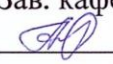


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноустьинская башкирская гимназия-интернат
имени Н. Мажитова
МР Гафурийский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1 от 25.08.2023
Зав. кафедрой
 Каримова Г.Ф.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Насырова Д.З.

«Утверждаю»
Директор МОБУ КБГИ

Г. М. Мунасипова
Приказ № 188 от 28.08.2023



Рабочая программа

по **английскому языку**
на уровень среднего общего образования **11 класса**
срок реализации: 1 год

Составлена на основе примерной авторской программы к УМК Spotlight «Английский в фокусе» 10-11 классы,
автор: В.Г. Апальков, издательство «Просвещение» 2014г.

составитель Каримова Г.Ф.
учитель высшей
квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа **адресована** учащимся 11 классов МОБУ Красноусольской башкирской гимназии-интернат и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 11” для 11 класса, авторов В.Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О.В.Афанасьева (2012г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 11 классе.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Актуальность.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации все **более актуальными** становятся такие виды речевой деятельности, как **письмо и чтение**. Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Задачи.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только **задачи практического владения языком**, но и **воспитательные и общеобразовательные**, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цели обучения английскому языку в 11 классах

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК О.В. Афанасьевой и др. «Spotlight», 10-11 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / О.В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2012.
6. Spotlight. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (О.В. Афанасьева, Д.Дули, Б. Оби ,В.Эванс).-М.:Express Publishing: Просвещение,2014

Учебно-тематический план

№ модуля	Темы модуля	Количество часов
1	Взаимоотношения	13
2	Где хотение, там и умение	12

3	Обязанности	12
4	Опасность	12
5	Кто ты?	14
6	Общение	15
7	В дни грядущем	12
8	Путешествие	13
	Итого	102

Содержание программы:

1	«Взаимоотношения»	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Present, Future and Past Tenses. Phrasal verbs (come). Истории Британских семей.
2	«Где хотение, там и умение»	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков и спортивных секций и клубов по интересам. Придаточные предложения условия, цели, причины, результата и желания. Официальные и неофициальные стили письма и сообщения.
3	«Обязанности»	Права и обязанности человека. Преступления и их виды. Инфинитив и – ing формы. Правила и значения инфинитива и – ing форм, употребление в предложении.
4	«Опасность»	Здоровье и забота о нём, самочувствие, болезни, медицинские услуги. Разные виды опасности. Страдательный залог. Каузатив. Фразовый глагол - go. Правила письма: Stories.
5	«Кто ты?»	Общество и люди. Социальные слои. Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы их значение, роль в предложении. Правила письма: доклады, рекомендации, предложения.
6	«Общение»	Разные виды средств связи и общения. Новые технологии и средства массовой информации. Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол - talk. Правила письма: за и против эссе.
7	«В дни грядущем»	Надежды и мечты в будущем. Образование и студенческая жизнь. Conditionals type I, II, III. Фразовый глагол - carry. Официальные письма и сообщения.
8	«Путешествие»	Таинственные места мира. Аэропорты и путешествие на самолете. Inversion. Существительные единств. и множествен. чисел. Правила письма: описание местности. Экотуризм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

1) **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временных форм глаголов, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов познавательного характера на изученные темы и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение), разработан "Testbooklet" заданиями по всем видам речевой деятельности.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

1. Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа				
Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного

	нормы вежливости соблюдены.				языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Учебно-методическое обеспечение курса.

- 1.Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» . 10-11 классы: для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.Г.Апальков, .- М.: Просвещение,2011
- 2.Английский язык.11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ (В. Эванс, Д.Дули, Б.Оби ,О.В. Афанасьева).-М.:Express Publishing: Просвещение,2014
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.10-11 классы: проект.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение ,2010.-144с. (Стандарты второго поколения).
4. Spotlight: книга для учителя / О.В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2012.
6. Spotlight: Рабочая тетрадь 11 кл. О.В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2014.
7. Spotlight 11: CD / аудиозаписи
8. Spotlight 11 : Testbooklet.

Техническое обеспечение

1. Компьютер
2. мультимедийный проектор

Календарно- тематический план. 2023-2024 учебный год.
Spotlight 11a класс

№ урока	План	Тема урока	примечание
		MODULE 1. RELATIONSHIPS – Взаимоотношения.	
1	5.09	1a Вводный урок модуля 1. Совершенствование лексических навыков «Семейные связи».	Выполнить у.6 с.11.
2	6.09	1b Совершенствование навыка аудирования и говорения «Отношения».	Читать диалог у.6 с.13.
3	7.09	1c Совершенствование навыков грамматики. Present tenses.	Выполнить у.1,2 с.164.
4	12.09	1c Практика грамматики. Future tenses. Фразовые глаголы. Входная контрольная работа.	Выполнить у.4,5 с.164.
5	13.09	1c Практика грамматических навыков Past tenses / структуры used to - be/get used to - would.	Выполнить у.7,10 с.164.
6	14.09	1d Совершенствование навыка чтения «Преданный друг».	Выполнить у.7 с.17.
7	19.09	1e Совершенствование навыка письма. Описание внешности.	Выполнить у.8 с.20.
8	20.09	CC1 Совершенствование навыка чтения. Многокультурная Британия.	Выполнить у.2 с.22.
9	21.09	AC1 Чтение «Викторианские семьи».	Читать текст с.24.
10	26.09	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ.	Выполнить Progress check 1.
11	27.09	Закрепление лексики и грамматики «Взаимоотношения».	Выполнить у.1,4 с.156.
12	28.09	Контроль знаний по грамматике и лексике. «Взаимоотношения».	
13	3.10	Работа над ошибками «Взаимоотношения». Вводный урок модуля 2.	Повторить лексику и грамматику м.1.
		MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY - Где хотение, там и умение.	
14	4.10	2a Совершенствование лексических навыков «Стресс».	Выполнить у.2 с.28.
15	5.10	2b Совершенствование навыка аудирования и говорения «Влияние сверстников».	Выполнить у.9 с.29.
16	10.10	2c Совершенствование грамматики. Придаточные предложения.	Выполнить у.4 с.30.
17	11.10	2c Практика грамматики Придаточные предложения.	Выполнить у.1,2 с.166.
18	12.10	2c Тренировка грамматических навыков. Придаточные предложения. Фразовый глагол PUT.	Выполнить у.1 с.36.
19	17.10	2d Совершенствование навыка чтения «Джейн Эйр».	Выполнить у.11 с.38.
20	18.10	2e Совершенствование навыков письма. Неофициальное письмо.	Выполнить USE of English с.43.

21	19.10	AC2 Тренировка навыка чтения и говорения. Стрессы. Нервная система.	Выполнить Progress check 2.
22	24.10	Закрепление пройденного материала. «Где хотение, там и умение».	Выполнить у.3,4 с.157.
23	25.10	Контроль знаний по грамматике и лексике. «Где хотение, там и умение».	Повторить лексику м.2.
24	26.10	Совершенствование навыков говорения. «Где хотение, там и умение».	Повторить неправильные глаголы.
		MODULE 3. RESPONSIBILITY – Ответственность.	
25	7.11	3a Совершенствование лексических навыков: «Преступление и закон».	Выполнить у.6 с.47.
26	8.11	3b Совершенствование навыка аудирования и говорения. Права и обязанности.	Выполнить у.7 с.49.
27	9.11	3c Совершенствование знаний по грамматике - ing форма/инфинитив.	Выполнить у.1,2 с.168.
28	14.11	3c Тренировка грамматических навыков – ing форма/инфинитив.	Выполнить у.3,4с.168.
29	15.11	3c Тренировка грамматических навыков - ing форма/инфинитив. Фразовые глаголы.	Выполнить у.5,6 с.168.
30	16.11	3d Совершенствование навыков чтения «Великие ожидания».	Выполнить у.3 с.54.
31	21.11	3e Совершенствование навыка письма. Сочинение размышление.	Выполнить у.8а с.56.
32	22.11	CC2 Чтение «Ellis Island and the Statue of Liberty».	Выполнить у.1,2 с.158.
33	23.11	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ. Повторение лексики и грамматики.	Выполнить у.3,4 с.158.
34	28.11	Повторение лексики и грамматики «Ответственность».	Выполнить у.7,8с.169.
35	29.11	Контроль знаний по грамматике и лексике. «Ответственность».	Выполнить у.5,6 с.158.
36	30.11	Работа над ошибками. «Ответственность». Работа с вводной страницей модуля 4.	Выполнить у.3 с.64.
		MODULE 4. DANGER! – Опасность!	
37	5.12	4a Совершенствование лексических навыков «Несмотря ни на что».	Выполнить у.2,3, с.66.
38	6.12	4b Совершенствование навыка аудирования и говорения «Болезни».	Выполнить у.1,2, с.159.
39	7.12	4c Совершенствование знаний по грамматике/ Страдательный залог.	Выполнить у.1,2с.170.
40	12.12	4c Совершенствование знаний по грамматике. Каузатив. Страдательный залог.	Выполнить у.3,4с.170.
41	13.12	4c Совершенствование знаний по грамматике. Каузатив. Фразовый глагол GO.	Выполнить у.5,6с.170.
42	14.12	4d Совершенствование навыков чтения «Приключения Том Сойера».	Выполнить у.3 с.72.
43	19.12	4e Совершенствование навыков письма «Рассказы».	Выполнить у.9,10 с.74.
44	20.12	Совершенствование навыков работы с текстом. «Florence Nightingale – The Lady with the Lamp».	Выполнить у.16 с.76.
45	21.12	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ. Повторение лексики и грамматики.	Повторить фразовые глаголы.
46	26.12	Повторение лексики и грамматики “Опасность”.	Выполнить у.6,7 с.171.
47	27.12	Контроль знаний по грамматике и лексике. «Опасность».	Выполнить у.8 с.171.

48	28.12	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5.	Повторить неправильные глаголы.
		MODULE 5. WHO ARE YOU? - Кто ты?	
49	9.01	5a Совершенствование лексических навыков «Жизнь на улицах».	Выполнить у.4,5, с.85.
50	10.01	5b Совершенствование навыков аудирования и говорения «Проблемы в районах».	Выполнить у.5, с.87.
51	11.01	5c Совершенствование знаний по грамматике. Модальные глаголы.	Выполнить у.1,2с.172.
52	16.01	5c Практика грамматики. Фразовый глагол DO.	Выполнить у.3,4с.172.
53	17.01	Тренировка грамматических навыков. Модальные глаголы.	Выполнить у.5,6 с.172.
54	18.01	5d Совершенствование навыка чтения «Tess of the d'Urbevilles».	Выполнить у.4 с.91.
55	23.01	5e Контроль навыка письма. Доклады/ рекомендации (формальный стиль).	Выполнить у.3с.93.
56	24.01	CC5 Тренировка навыков чтения и говорения. «Home, Sweet Home».	Выполнить у.6 с.94.
57	25.01	AC5 Совершенствование навыков работы с текстом и говорения. Урбанизация.	Выполнить у.1 с.160.
58	30.01	Совершенствование навыков работы с текстом и говорения. Зеленый пояс.	Выполнить у.2 с.160.
59	31.01	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ.	Выполнить у.3 с.160.
60	1.02	Повторение лексики и грамматики «Кто ты?».	Выполнить у.7,8 с.173.
61	6.02	Контроль знаний по грамматике и лексике. «Кто ты?».	Выполнить упр. с.100.
62	7.02	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6.	Читать текст с.102.
		MODULE 6. COMMUNICATION – ОБЩЕНИЕ	
63	8.02	6a Совершенствование лексических навыков «Общение».	Выполнить у.6 с.102.
64	13.02	6b Совершенствование навыков аудирования и говорения. Газеты и СМИ.	Выполнить у.5 с.105.
65	14.02	6c Совершенствование знаний по грамматике. Косвенная речь.	Выполнить у.1,2с.174.
66	15.02	6c Совершенствование знаний по грамматике. Косвенная речь с модальными глаголами. Фразовый глагол TALK.	Выполнить у.3,4с.174.
67	20.02	6c Тренировка грамматических навыков. Косвенная речь.	Выполнить у.2 с.110.
68	21.02	6d Совершенствование навыков чтения. «Белый клык».	Выполнить у.7 с.111.
69	22.02	6e Совершенствование навыков письма. Эссе. За и против.	Выполнить у.9 с.112.
70	27.02	CC6 Практика изучающего чтения «Языки Британских островов».	Выполнить у.1 с.161.
71	28.02	AC6 Совершенствование навыков чтения и говорения «Донесение информации».	Выполнить у.2 с.161.
72	29.02	GG6 Совершенствование навыков работы с текстом. «Подводный мир».	Выполнить у.3 с.161.
73	5.03	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ.	Выполнить упр.С.118.
74	6.03	Повторение лексики и грамматики. «Общение».	Выполнить у.5,6 с.175.
75	7.03	Контроль знаний по грамматике и лексике. “Общение”.	Выполнить у.4 с.161.
76	12.03	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7.	Читать текст с.120.

		MODULE 7. IN DAYS TO COME – В дни грядущие.	
77	13.03	7a Совершенствование лексических навыков «Надежды и мечты».	Выполнить у.5 с.123.
78	14.03	7b Совершенствование навыков аудирования и говорения: «Образование и подготовка».	Выполнить у.5 с.125.
79	19.03	7c Совершенствование знаний по грамматике. Типы придаточных предложений условия. Фразовый глагол CARRY.	Выполнить у.1,2с.176.
80	20.03	7c Совершенствование знаний по грамматике. Типы придаточных предложений условия.	Выполнить у.3,4с.176.
81	21.03	7c Совершенствование знаний по грамматике. Инверсия в придаточных предложениях условия.	Выполнить у.1 с.126.
82	2.04	7d Совершенствование навыков чтения “Если”.	Выполнить у.2 с.128.
83	3.04	7e Совершенствование навыка письма. Официальный стиль.	Выполнить у.1 с.162.
84	4.04	CC7 Совершенствование навыков работы с текстом «Университетская жизнь».	Выполнить у.2 с.162.
85	9.04	GG7 Практика чтения «Даяна Фосси».	Выполнить у.3 с.162.
86	10.04	Spotlight on Exams. Практика по ЕГЭ.	Выполнить упр. с.136.
87	11.04	Повторение лексики и грамматики: «В дни грядущие».	Выполнить у.4 с.162.
88	16.04	Контроль знаний по грамматике и лексике.. «В дни грядущие».	Выполнить у.5,6 с.177.
89	17.04	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8.	Читать текст с.138.
		MODULE 8. TRAVEL – Путешествие.	
90	18.04	8a Совершенствование лексических навыков. «Мистические места».	Выполнить у.5 с.141.
91	23.04	8b Совершенствование навыка аудирования и говорения. «Аэропорт и воздушные путешествия».	Выполнить у.1 с.163.
92	24.04	8c Совершенствование знаний по грамматике. Инверсия. Единственное и множественное число существительных.	Выполнить у.1,2с.178.
93	25.04	8c Совершенствование знаний по грамматике. Инверсия. Единственное и множественное число существительных.	Выполнить у.3,4с.178.
94	30.04	8c Совершенствование знаний по грамматике. Местоимения и его производные.	Выполнить у.5,6с.179.
95	7.05	8d Совершенствование навыка чтения. «Путешествия Гулливера».	Выполнить у.2 с.179.
96	8.05	8e Практика навыка письма. Описание места.	Выполнить у.1 с.162.
97	14.05	CC8 Совершенствование навыков работы с текстом «Путешествия».	Выполнить у.2 с.162.
98	15.05	Повторение лексики и грамматики. «Путешествия».	Выполнить у.3 с.162.
99	16.05	GG8 Совершенствование навыков работы с текстом «Эко туризм». Контроль знаний по грамматике и лексике.	Выполнить упр. с.154.
100	21.05	Spotlight on Exams .Практика по ЕГЭ.	Выполнить у.7,8 с.179.

101	22.05	Выходная контрольная работа.	Выполнить у.4 с.162.
102	23.05	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала.	