

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №_1 от 25.08.2022 г.



**Положение
об организации занятий самоподготовки
для обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения Красноустьская башкирская гимназия-интернат имени
Н.А.Мажитова**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации занятий самоподготовки для обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Красноустьская башкирская гимназия-интернат имени Н.А.Мажитова (далее гимназия-интернат) разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава гимназии-интерната.
- 1.2. Самоподготовка — один из важнейших режимных моментов в учебно-воспитательном процессе гимназии-интерната и предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя.
- 1.3. Самоподготовка организуется для обучающихся в гимназии -интернате по классам.
- 1.4. Самоподготовка проводится, в учебные дни в 1-4 классах с 15.00 до 16.30, в 5-9 классах с 16.00 до 18.30.
- 1.5. Время занятий может меняться в связи с производственной необходимостью.
- 1.6. Самоподготовка начинается с первого учебного дня нового учебного года.
- 1.7. В период проведения самоподготовки предусмотрено обязательное проведение физкультминуток, 10-ти минутный перерыв для отдыха воспитанников.
- 1.8. Проведение самоподготовки в классах осуществляется в соответствии с данным Положением.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Целью проведения самоподготовки является подготовка обучающихся гимназии-интерната к учебному процессу в образовательном учреждении, расширение их творческих и познавательных возможностей, развитие навыков самостоятельности. А также формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, ответственности, чувства коллективизма и др.).

2.2. Задачи:

- организация учебной деятельности обучающихся для подготовки к урокам в гимназии-интернате;
- соблюдение режима дня, труда и отдыха обучающихся гимназии-интерната;
- организация приготовления домашнего задания;
- занятость обучающихся, нуждающихся в постоянном педагогическом влиянии.

3. Организация самоподготовки

3.1. Самоподготовка - обязательное ежедневное занятие по классам. В процессе самоподготовки осуществляется закрепление умений и знаний обучающихся гимназии-интерната путём упражнений, в применении их на практике. Для того чтобы исполнительность у них дала желаемые для учителя результаты, во время самоподготовки воспитателем устанавливается определенный порядок, который неукоснительно соблюдается всеми. Сам режим самоподготовки уже предполагает создание такой обстановки на занятиях, при которой достигается максимально положительный результат в выполнении заданий при полной самостоятельности обучающихся.

3.2. Для создания нормального хода самоподготовки должны выполняться следующие правила:

3.2.1. Организационно-дисциплинарные:

- обязательность ежедневной самоподготовки.
- экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия,
- обеспечение порядка на рабочем времени, наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
- каждым обучающимся соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Обучающийся должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на занятия;
- тратить неэкономно время на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать одноклассников от работы;
- заниматься посторонними делами;
- обращаться с какими-либо просьбами и советами без надобности;
- выходить из кабинета, передвигаться по нему без разрешения;
- использовать методы работы вызывающие шум;
- создавать шум вне кабинета после получения разрешения выйти;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- давать громко консультацию;
- уклоняться от выполнения части заданий;
- недобросовестно выполнять домашнее задание;
- считать работу законченной без самопроверки, взаимной проверки и по возможности проверки самого воспитателя;
- при досрочном выполнении домашнего задания заниматься не учебной работой.

Обучающемуся разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- с позволения воспитателя до начала самоподготовки менять рабочее место;
- с согласия воспитателя выходить на время из кабинета;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться шепотом за консультациями;
- оказывать помощь товарищам;
- делать перерывы для кратковременного отдыха;
- после выполнения задания повторять старый материал или работать с учебной литературой;
- подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- отсутствовать на самоподготовке с позволения директора или заместителя директора по воспитательной работе;
- выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады и т.д.);
- читать книги, рекомендованные для внеклассного чтения;

3.2.2. Гигиенические:

- установление нормального температурного режима;
- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещений перед самоподготовкой;
- наведение чистоты и порядка в кабинете;
- соблюдение правил личной гигиены;
- сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей.
- проведение физкультминуток;

3.2.3. Дидактические:

Основным условием эффективности проведения самоподготовки является уровень педагогических контактов между учителем и воспитателем; учитель в целях оказания методической помощи воспитателям и учащимся может посещать самоподготовку, а воспитатель в целях изучения учащихся посещать уроки.

Важными условиями успешного выполнения домашних заданий являются эффективность работы учителя на уроке, качество разъяснения домашнего задания, посильность его выполнения и соответствие его объема установленным нормам; учителям русского языка и математики не рекомендуется давать задания, на выполнение которых требуется более 25-30 минут, а другим учителям – более 20-25 минут.

Самоподготовка проводится воспитателем, который обязан знать, индивидуальные рекомендации учителей.

Процесс проведения самоподготовки имеет определенную структуру и включает: организацию работы, выполнение домашних заданий, физкультпаузу и подведение итогов.

Воспитатель использует наиболее эффективные методы проведения самоподготовки в соответствии с объемом и характером домашних заданий, составом обучающихся и общим состоянием дел в классе, в частности индивидуальную работу, коллективное чтение, товарищескую взаимопомощь, оказание помощи отдельным обучающимся и др.

- самоподготовка воспитанников проводится регулярно в одно и то же время с соблюдением санитарных норм ее продолжительности;
- задание выполняется каждым обучающимся самостоятельно;
- проверка проводится (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);

- производится поэтапное оценивание выполненной работы (самооценивание, взаимооценивание, оценивание воспитателем);
- со слабоуспевающими обучающимися организуется индивидуальная работа;
- объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

3.2.4. Воспитательные:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые виды самостоятельности при выполнении задания;
- содействие прилежной самостоятельной работе;
- недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися гимназии-интерната, замечаний, отвлекающих их от работы;
- разъяснение на самоподготовке неусвоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;
- привлечение обучающихся гимназии-интерната в посильной помощи одноклассников при условии выполнения ими своих уроков.

4. Основные требования к проведению самоподготовки

4.1. Информированность обучающихся :

- обучающиеся знают, что задано учителем на уроке, в дневниках есть об этом запись.
- быстро находят нужное в учебниках.
- им известно, как выполнять задание, где необходимо искать справку при затруднениях.
- они показывают знание изученного на уроках материала.
- действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.
- соблюдают последовательность действий.
- не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю.
- не испытывают нужды в посторонней помощи.
- умело пользуются пособиями, инструментами и т.д.
- быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.
- Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

4.2. Дисциплинированность:

- все обучающиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.
- работают самостоятельно.
- соблюдают тишину и порядок.
- без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.
- без надобности не обращаются к воспитателю.
- следят за позой и осанкой во время работы.
- содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.
- следят за чистотой рук, опрятностью одежды, прически.
- соблюдают правила почтительности и уважительного обращения с воспитателем.
- выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.
- бережно относятся к школьному имуществу, своим вещам и вещам товарищей.

4.3. Организованность:

- все подготовлено к выполнению домашних заданий.
- на рабочем месте нет ничего лишнего.
- экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.
- четко планируют индивидуальный труд.

- быстро и положительно реагируют на указания воспитателя.
- умело исключают внешние помехи.
- правильно понимают требования, которые предъявляет им организация самоподготовки.
- придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка
- требуют организованности от своих товарищей.

4.4. Активность:

- прилежно и в темпе работают над заданием.
- аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.
- успевают все сделать вовремя.
- успевают провести проверку своей работы.
- по своей инициативе используют справочный дополнительный материал.
- действуют самостоятельно без посторонней помощи.
- сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.
- помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.
- участвуют во взаимной проверке правильности проделанной работы.
- выявляют допущенные ошибки и исправляют их.

5. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки

5.1. Контроль за проведением самоподготовок осуществляется согласно плана-графика внутришкольного контроля заместителем директора по воспитательной работе в интернате, результаты фиксируются в журнале внутришкольного контроля.

5.2. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки:

- своевременность начала и окончания самоподготовки;
- присутствие на самоподготовки всех обучающихся;
- подготовленность помещения к проведению самоподготовки;
- дисциплина и порядок (на столах все необходимое, вход и выход по разрешению воспитателя, входят другие педагоги - дети встают, тишина и порядок);
- предварительная осведомленность воспитателя об оценках и поведении в школе-интернате, о заданном домашнем задании;
- регулярное ведение тетради учета сдачи выполненных домашних заданий, качество контроля выполнения заданий, тетради посещаемости обучающихся;
- выполнение основных правил проведения самоподготовки (организационно-дисциплинарных, гигиенических, дидактических, воспитательных).

6. Осуществление контроля

6.1. Контроль за осуществлением самоподготовки отдельными обучающимися в режиме самоконтроля возлагается на воспитателей, классного руководителя, администрацию школы.

6.2. Качество выполнения обучающимися домашнего задания осуществляется с помощью педагогического наблюдения, в беседах с учителями-предметниками, изучением школьного журнала.

7. Заключительные положения

7.1. В настоящее Положение директором гимназии-интерната могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом директора.

7.3. Дата вступления изменений и дополнений в силу определяется директором гимназии-интерната и устанавливается в приказе о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение.