Аналитический отчет по итогам мониторинга функциональной грамотности (читательская грамотность) в 5 классах в 2022-2023 уч.г.г.

1.Участие в мониторинге:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оо | Всего уч-ся в 5-х классах | Участвовали в мониторинге | Не участвовали |
| Количество учащихся | Причины |
| 1 | МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат им.Н.А.Мажитова | 55 | 53 | 2 | болели |

2.Уровень сформированности читательской грамотности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| От 0 до 5 баллов | От 6 до 9 баллов | От 10 до 14 баллов | От 15 до 17 баллов | От 18 до 19 баллов |
| Количество учащихся, набравших | 3 | 26 | 22 | 2 | - |
| в % | 5,6% | 49% | 41% | 3,77% | 0% |

З. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:2,5,7.

Рекомендации: необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.