*Форма отчета по реализации наставничества педработников*

Отчёт учителя-наставника Рахмангуловой Эльвиры Рафитовны, учителя русского языка и литературы по реализации работы с молодым специалистом Камоловой Алией Харисовной, учителя русского языка и литературы

за 2022/2023 учебный год.

Цели и задачи ОО по внедрению наставничества: раскрытие потенциала личности наставляемого необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

1. Сведения о наставнике

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Рахмангулова Эльвира Рафитовна |
| Дата рождения | 02.10.1970 г. |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | СГПА |
| Год окончания учебного заведения | 1993 г. |
| Специальность по диплому | Учитель русского языка и литературы в национальной школе |
| Педагогический стаж | 30 |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Учебная нагрузка | 29 часов |
| Классы | 5,6,11. |
| Квалификационная категория, год присвоения | Высшая,2023г. |

1. Сведения о молодом специалисте

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Камолова Алия Харисовна |
| Дата рождения | 10.06.1990 г. |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | БашГУ (СФ) |
| Год окончания учебного заведения | 2016 г. |
| Специальность по диплому | Учитель русского языка и литературы |
| Педагогический стаж | 3 года |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Учебная нагрузка | 21 час |
| Классы | 5,7,8,9 |
| Квалификационная категория, год присвоения | Первая,2023 г. |

1. Цель работы: оказание помощи молодому педагогу, повышение квалификации и уровня профессионального мастерства, обобщение передового опыта.
2. Задачи: обеспечить теоретическую и методическую помощь, поддержку молодых педагогов. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня; овладение современными педагогическими технологиями

6. Проводились индивидуальные консультации (*написать темы*):

1.Планирование и организация работы по предмету русский язык (составление и планирование программы, КТП).

2.Как работать с ученическими тетрадями.

7. Были проведены теоретические занятия с наставляемым (*темы*): «Типы уроков, формы уроков», «Факторы, влияющие на качество преподавания».

8. Были проведены практические занятия с наставляемым (*темы*): «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций», «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

9. Были посещены уроки молодого специалиста *(заполнить таблицу ниже):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Тема |
| 03.10.2022 | Русский язык,9 класс | Сложносочиненные предложения |
| 25.01.2023 | Русский язык,5 класс | Правописание чередуемых гласных |
| 04.03.2023 | Литература,5 класс | Изучение в корне слова рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро» |

10. Выводы по ведению уроков наставляемым педагогом: обратить внимание на индивидуальные особенности обучающихся, применять разнообразные формы и методы работы, более тщательно планировать урок.

11. Даны рекомендации: активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей, работать над самообразованием.

12. Участие молодого педагога Камоловой Алии Харисовны в семинарах, конференциях, вебинарах в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Наименование мероприятия, кол-во часов | Сроки прохождения | Документ (сертификат, удостоверение и т.д.) |
| МОБУ СОШ с.Зилим-Караново МР Гафурийский район РБ | Семинар «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы» | 16.12.2022. | - |

13. Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

*1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.*

*2.Анкетирование (наставляемому выбрать вариант и поставить +):*

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;

Анкета 3. Удовлетворенность молодого специалиста работой в ОО *(наименование )*

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Постоянно | Иногда | Никогда |
| Препятствующие факторы | | | | |
| 1 | Собственная инерция |  | + |  |
| 2 | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3 | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |  | + |
| 4 | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5 | Состояние здоровья. |  | + |  |
| 6 | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7 | Семейные и жизненные обстоятельства. |  |  | + |
| Стимулирующие факторы | | | | |
| 8 | Участие в работе МО учителей начальных классов и МО классных руководителей | + |  |  |
| 9 | Пример и влияние коллег | + |  |  |
| 10 | Организация труда в (наименование ОО) | + |  |  |
| 11 | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12 | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14 | Возможность получения признания в коллективе. | + |  |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами являются состояние здоровья, недостаток времени,собственная инерция,разочарование из-за неудач.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Очень хорошо | Хорошо | Недостаточно хорошо |
| 1 | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2 | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей | + |  |  |
| 3 | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. | + |  |  |
| 4 | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  | + |  |
| 5 | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. | + |  |  |
| 6 | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  | + |  |
| 7 | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. | + |  |  |
| 8 | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Вывод: Камолова Алия Харисовна владеет на достаточном уровне навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2 | Своим положением в школьном коллективе | + |  |  |
| 3 | Условиями труда | + |  |  |
| 4 | Заработной платой |  | + |  |
| 5 | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6 | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7 | Ростом профессионального становления | + |  |  |
| 8 | Признанием результатов труда коллегами | + |  |  |
| 9 | Признанием результатов труда администрацией школы | + |  |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у наставляемого по следующим показателям: выбранная профессия,положение в школьном колллективе,условия труда,качество оказываемых методических услуг,рост профессионального становления, признание результата труда коллегами и школьной администрацией.

Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: заработная плата, перспектива карьерного роста.

Выводы: наставляемый адаптировался к условиям, специфике педагогического труда.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии, научиться более детально запланировать свою работу, получать максимальную удовлетворенность от своей деятельности.

1. Молодому педагогу Камоловой Алие Харисовне: продолжить повышать свой профессиональный уровень через участие на семинарах, вебинарах по теме самообразования, посещать уроки опытных учителей.

2. Наставнику: больше посещать уроки молодого специалиста с дальнейшим более детальным анализом уроков, проводить теоретические занятия по педагогике и дидактике.