

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
муниципального района
Гафурийский район РБ
Ф.Ф. Чингизов
«22» 04 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ КБГИ
имени Н. А. Мажитова
МР Гафурийский район РБ
Г. М. Мунасипова
«22» 04 2023г.



Отчёт о самообследовании
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
Красноусольская башкирская гимназия-интернат
имени Нияза Абдулхаковича Мажитова
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан
по итогам 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Красноусольская башкирская гимназия-интернат им.Н.А.Мажитова муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат имени Нияза Абдулхаковича Мажитова муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
2. Юридический адрес	453050,РБ, Гафурийский район, с. Красноусольский, Ленина 33
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- тел: 89374887955; 8 (34740) 2-17-41, -электронная почта – gimnazy78@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://krasnousgi.bashkirschool.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Мунасипова Гульсум Мубаряковна Насырова Дильбар Зульфаровна Давлетбаева Раушания Радиковна Мухаметшина Гульнара Габдулхатовна
6. Лицензия	регистрационный № 1020201249408 от 18 ноября 2019 г, выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 1020201249408 от 4 сентября 2020 года. Аккредитован до 12 мая 2027 года, выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
9. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Гимназии Общее собрание работников Учреждения

Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, башкирский.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность МОБУ КБГИ имени Н.А.Мажитова была направлена на реализацию основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года. Поставленные перед коллективом гимназии задачи в основном выполнены.

В центре внимания работы педагогического коллектива гимназии - реализация Законов «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании в Республике Башкортостан», «О языках народов Республики Башкортостан», государственной программы «Развитие образования Республики Башкортостан», введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение доступности качественного образования, опыт применения инновационных технологий в образовательном процессе, творческие контакты с педагогическими работниками других образовательных организаций.

Содержание учебно-воспитательного процесса гимназии было направлено на выполнение социального заказа государства – воспитать современного, высокообразованного, нравственного, предприимчивого, толерантного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за свою жизнь и судьбу страны.

Учебный год закончили 506 обучающихся: 180 учащихся начальной ступени, из них 45 учащихся 1-х классов, 258 учащихся среднего звена, 68 учащихся старшего звена. Успеваемость по гимназии – 99,78%, качество успеваемости составляет 65%.

Качество образования

Учебные годы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019/2020	69	59	91	67
2020/2021	64	56	88	64
2021/2022	73	52	97	65

По итогам года по школе 59 (12,8% от общего кол-ва аттестуемых) отличников, 240(52%) ударника, 14 учащихся с одной «4», 35 учащихся с одной «3», 1 (0,12%) неуспевающий ученик из 7а класса. Анализ успеваемости показал, по сравнению с итогами прошлого года успеваемость понизилась на 0,22%, качество повысилось на 1%.

Вывод: Лучшие показатели по качеству среди 1-4 классов у 2а,4а,3б классов; среди 5-9 классов у 5а,6а, 9а классов. С низкими результатами по качеству закончили 5в,6в,8б,5б,7а,7в,6б классы.

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов	В % от общего количества выпускников
2017\2018	58	8	13,7
2018\2019	30	5	16,6
2019\2020	44	13	38
2020\2021	31	9	29
2021\2022	30	7	23,3

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество участников		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	31	30	100	100	97	93	75	68
Математика (профильный уровень)	25	27	100	100	76	83	62	62
Физика	5	12	100	100	60	42	55	54
Информатика	10	19	100	100	90	89	72	68
Химия	6	16	100	100	33	63	58	57
Биология	7	16	86	88	43	50	54	53
Обществознание	9	3	100	67	56	33	59	52
История	1		100		0		48	
Английский язык	2		100		100		76	
География	2		100		100		78	
Литература	1		100		0		44	

**В 2021/2022 учебном году окончили 11 класс 30 выпускников, сдавали ЕГЭ по 10 предметам .
(сравнительный анализ с 2020 годом)**

Предмет	Количество участников			Успеваемость			Качество			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	43	31	30	100	100	100	93	97	90	68	75	69
Математика (профильный уровень)	27	25	17	100	100	100	83	76	88	62	62	66
Математика (базовый уровень)	-	-	13	-	-	100	-	-	100	-	-	5
Физика	12	5	6	100	100	83	42	60	67	54	55	61
Информатика	19	10	9	100	100	100	89	90	64	68	72	65
Химия	16	6	8	100	100	75	63	33	12,5	57	58	48
Биология	16	7	6	88	86	100	50	43	50	53	54	55
Обществознание	3	9	7	67	100	100	33	56	43	52	59	60
История	-	1	5	-	100	100	-	0	60	-	48	57
Английский язык	-	2	4	-	100	100	-	100	100	-	75	75
География	-	2	1	-	100	100	-	100	100	-	78	88

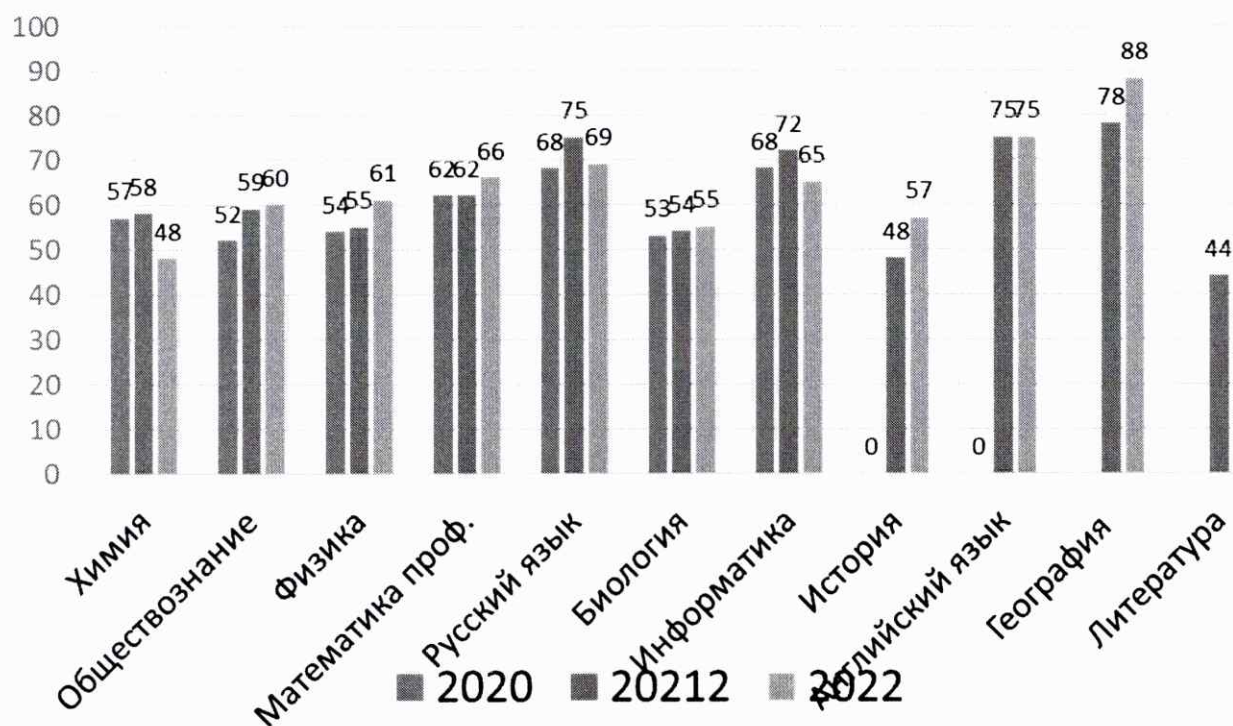
Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл	80+
Русский язык	30	100	90	69	4
Математика (профильный ур.)	17	100	88	66	1
Математика (база)	13	100	100	5	3
Физика	6	83	67	61	1
Информатика	9	100	64	65	2
Химия	8	75	12,5	48	1
Биология	6	100	50	55	-
Обществознание	7	100	43	60	1

История	5	100	60	57	-
Английский язык	4	100	100	75	1
География	1	100	100	88	1

Сводная таблица результатов среднего балла ЕГЭ за 2019, 2020, 2021, 2022 года

Предметы	2019	2020	2021	2022
Русский язык	70	68	75	69
Математика (профильный уровень)	66	62	62	66
Информатика и ИКТ	71	68	72	
История	76		48	57
Обществознание	64	52	59	60
Физика	56	54	55	61
Химия	68	57	58	48
Биология	67	53	54	55
Английский язык	90	-	75	75
География	-	-	78	88
Литература	-	-	44	-

Динамика результатов ЕГЭ



По сравнению с прошлыми годами средний балл по всем предметам на уровне и выше. Низкие баллы по истории и литературе, средние баллы по обществознанию, химии, физике, биологии, высокие баллы по русскому языку, математике, информатике, географии и английскому языку.

Количество выпускников, набравших 80 балл и выше

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Математика проф.	2	2	1	7	5	4
Русский язык	9	9	5	5	9	1
Физика	1	3	-	-	-	3
Английский язык	-	1	1	-	1	1
Химия	-	-	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	-	-	1
Информатика	3	3	5	2	3	-
Биология	-	-	2	1	-	1
История	-	-	1	-	-	-
География					1	1
История					-	1
ИТОГО	15	19	20	17	21	

Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Оценки			
				5	4	3	2
Русский язык	35	100	74	6	20	9	-
Математика	35	86	50	3	15	12	5
Физика	15	87	20	2	1	10	2
Информатика	18	100	89	4	12	2	-
Химия	9	89	67	2	4	2	1
Биология	5	100	40	-	2	3	-
Обществознание	14	86	36	-	5	7	2
География	5	80	40	-	2	2	1
Английский язык	2	100	100	2	-	-	-
Родной язык	2	100	50	-	1	1	-

В текущем учебном году следует усовершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по химии, биологии, истории и обществознанию, физике. Необходимо усилить работу с одаренными детьми с целью сдачи ЕГЭ на 100 баллов. На заседании кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Сводная таблица результатов среднего балла ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 гг.

Предметы	2019	2020	2021	2022
Русский язык	70	68	75	69
Математика (профильный уровень)	66	62	62	66
Информатика и ИКТ	71	68	72	65
История	76		48	57
Обществознание	64	52	59	60
Физика	56	54	55	61
Химия	68	57	58	48
Биология	67	53	54	55
Английский язык	90		75	72,5
География			78	88
Литература			44	

По сравнению с прошлыми годами средний балл по всем предметам на уровне и выше. Низкие баллы по истории и литературе, средние баллы по обществознанию, химии, физике, биологии, высокие баллы по русскому языку, математике, информатике, географии и английскому языку.

Сравнительный анализ ЕГЭ

В сравнении с районом и республикой, наши результаты хорошие, только по обществознанию истории и литературе ниже, по остальным предметам выше или на одном уровне. В текущем учебном году следует усовершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по химии, биологии, истории и обществознанию, физике. Необходимо усилить работу с одаренными детьми с целью сдачи ЕГЭ на 100 баллов. На заседании кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
8	5	13	9	7

Медаль «За особые успехи в учении» за 2021-2022 учебный год получили:

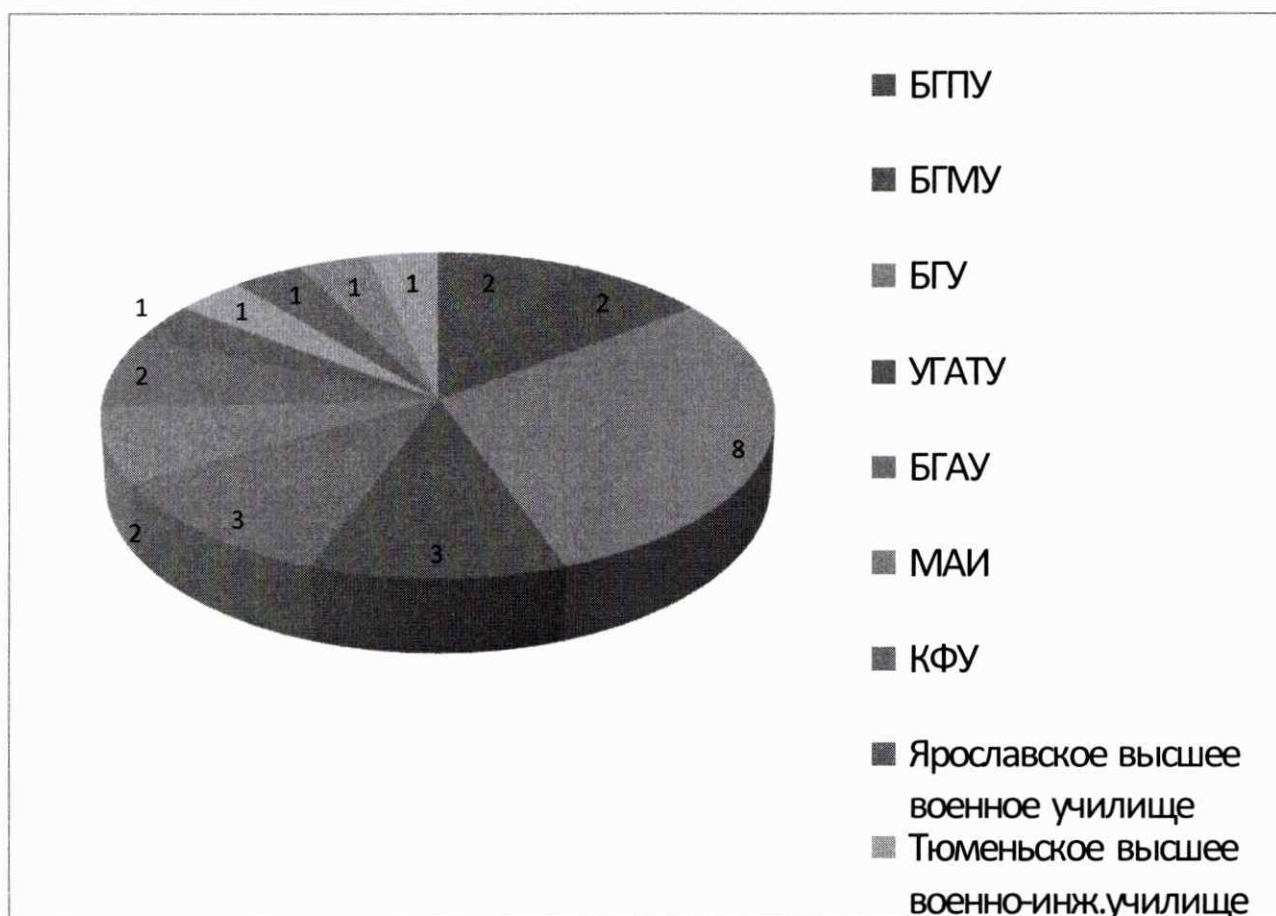
№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Анисимова Ангелина Вячеславовна	11а
2	Гильмутдинов Ильяс Камилович	11б

3	Ибатуллина Гульнур Юлаевна	11а
4	Ишкина Азалия Олеговна	11а
5	Каримова Илюза Рустамовна	11а
6	Махмутов Чингиз Ильдарович	11б
7	Саттарова Лилия Робертовна	11б

Востребованность выпускников

Вузы, ссузы	Факультет	Бюджетные коммерческие места	Количество поступивших в данные вузы учащихся
ИГМА	Лечебный	Бюджет	1
БГМУ	Лечебный	Бюджет	1
БГМУ	Педиатрия	Бюджет	2
БашГУ (СФ)	Исторический	Бюджет	1
БашГУ	Химический	Бюджет	1
БашГУ	ФРГФ	Коммерция	1
БашГУ	Факультет наук о земле Картография и Геоинформатика	Бюджет	1
БашГУ	Факультет математики и информационных технологий	Бюджет	2
БашГУ (СФ)	Факультет башкирской и английской филологии	Бюджет	2
БГПУ	Институт филологии и межкультурных коммуникаций	Коммерция	1
БГПУ	Институт филологии и межкультурных коммуникаций	Бюджет	1
УГНТУ	ИЭС	Коммерция	1
УГНТУ	ГНФ	Бюджет	1
УГНТУ	Машины и аппараты предприятий нефтяной и газовой промышленности	Бюджет	1
УГНТУ	Факультет трубопроводного транспорта	Бюджет	1
УГНТУ	Архитектурно-строительный факультет	Бюджет	1
УГАТУ	Факультет машиностроения	Бюджет	1

УГАТУ	ФИРТ	Бюджет	1
КГАСУ	Факультет строительства	Бюджет	1
КФУ	Институт физики	Бюджет	1
КНИТУ	Механический факультет	Бюджет	1
УТЭК	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	Бюджет	2
Медколледж при БГМУ	Фармация	Коммерция	1
Медколледж при БГМУ	Сестринское дело	Бюджет	1
Бирский медколледж	Фармация	Бюджет	1
Салаватский медицинский колледж	Сестринское дело	Бюджет	1



Результаты всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 132 учащихся 4–11-х классов – 36% от общего количества учащихся 4–11-х классов(370).

Сравнительный анализ количества и качества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество участников*	Победителей и призеров	Количество участников*	Победителей и призеров	Количество участников *	Победителей и призеров
145	46	127	43	132	41

В 2020-2021 году наблюдается незначительное количественное снижение участников МЭ этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Снижение количества призеров и победителей говорить о нашей недоработке в этом направлении.

Количество участников и победителей, призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее количество победителей и призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	8	5	1	4
Астрономия	3	0	0	0
Биология	15	0	0	0
География	10	5	1	4
Информатика (ИКТ)	4	1	0	1
Искусство (Мировая художественная культура)	2	0	0	0
История	5	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	6	3	2	1
Математика	18	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	8	1	0	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	2	2	1	1
Право	2	0	0	0
Русский язык	10	0	0	0
Технология	11	11	5	6
Физика	6	1	1	0

Физическая культура	7	4	0	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	6	0	0	0
Экология	5	2	0	2
Экономика	4	0	0	0
Родной язык и лит	7	6	1	5
ВСЕГО	132	35	12	29

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, география, технология, физическая культура, башкирский язык и литература. Хотя и не преодолели 50% порог, но хорошие результаты, рейтинговые 1 места есть по математике, химии, обществознанию. 5 учащихся приглашены на региональный этап, 3 из них стали призерами регионального этапа по английскому языку, географии. 1 ученица стала призером межрегиональной олимпиады по башкирскому языку.

Участие ВОШ муниципальный этап по классам

Класс	Количество участников	Победителей	Призеров	Рейтинговых мест		
				1	2	3
4а						
4б						
5а	0	0	0			
5б	1	0	0			
5в	0	0	0			
6а	0	0	0			
6б	2	0	0			
6в	3	0	0			
7а	8	0	2		2	1
7б	6	1	1			
7в	3	1	2			
8а	7	1	6	1		
8б	5	2	2		1	
9а	6	1	2	5	2	2
9б	2	0	1		2	
10а	5	1	0	2		
10б	9	4	5	2	3	2
11а	9	0	3	1		2
11б	6	0	2		2	3

По таблице видно, что активное участие в муниципальном этапе ВОШ принимали 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11. классы, так же эти классы показали хорошее качество по числу победителей и призеров. Самое большое число призеров и победителей, рейтинговых мест у 8а, 9а, 10б классов.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в МЭ этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам нет победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и

внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся. В будущем нужно уделить больше внимания качественной подготовке участников олимпиады по предметам, это одно из главных направлений работы с одаренными детьми и показатель нашей успешности.

Адресные рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального и регионального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в Федеральном проекте «Образование»

2019 году на базе МОБУ КБГИ им. Н.А.Мажитова открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Основной функцией центра является участие в реализации общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального Проекта «Образование».

Результаты ВПР

ВПР по всем предметам проводились согласно установленному графику в соответствии с рекомендациями их проведения. Администрацией гимназии были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ.

По итогам результатов ВПР по каждому учащемуся, по классу, по параллели, по гимназии в целом был проведен анализ по всем предметам.

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице

Предмет	Класс	Средний балл за четверть	Средний балл за полугодие	Оценки за ВПР (%)	Успеваемость по результатам	Качество по результатам	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью	доля обучающихся, набравших для
---------	-------	--------------------------	---------------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------	---	---------------------------------

		рть	ВП Р					ВПР (в %)	м ВПР (в %)	ю (чел., в %)			получени я оценки "у довл." погранич ный балл с "неуд.», %
				«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Понизили	Повысили	
Русск ий язык	4	4,3	4,2	0	14	53	33	100	86	67	22	11	0
мате мати ка	4	4,2	4,2	0	14	55	31	100	86	70	10	20	2
Окр. мир	4	4,6	4,6	0	4	36	61	100	96	82	12	6	0
	Ито го	4,4	4,3	0	10	48	42	100	89	73	15	12	0,7
Русский язык	5	3,9	3,9	4	33	37	26	96	63	76	13	11	5
	6	3,9	3,9	0	29	50	21	100	71	70	15	15	2
	7	4	4	0	23	56	21	100	77	92	5	3	0
	8	4	4	0	18	56	26	100	82	80	10	10	4
	Ито го	4	4	1	26	50	23	99	73	80	11	9	3
Математика	5	3,8	3,6	4	45	43	8	96	51	67	29	4	6
	6	3,8	3,6	2	43	45	10	98	55	75	22	4	6
	7	3,4	3,3	4	65	26	5	96	31	73	18	9	5
	8	3,6	3,5	2	53	36	9	98	45	81	17	2	2
	Ито го	3,7	3,5	3	52	35	8	97	43	74	21	5	5
География	6	3,9	3,9	0	17	75	8	100	83	92	4	4	0
	7	4,1	4,1	0	11	89	0	100	89	79	21	0	0
	8	4,2	4,1	0	18	52	30	100	82	85	15	0	0
	11	4,6	4,2	0	0	76	24	100	100	48	45	7	0
	Ито го	4,2	4,1	0	12	73	15	100	100	88	76	21	0

Биология	5	4,2	3,9	0	37	37	26	100	63	63	32	5	11
	6	4,3	4,2	0	19	41	40	100	81	68	19	13	3
	7	4,6	4,3	0	24	48	28	100	76	48	48	4	0
	8	4,4	4,4	0	4	50	46	100	96	79	8	13	0
	Ито го	4,4	4,2	0	21	44	35	100	79	65	27	8	5
История	5	4,2	4,2	0	8	65	27	100	92	98	2	0	0
	6	3,7	3,7	0	43	49	8	100	57	88	6	6	3
	7	4	4	5	5	76	14	95	90	95	5	0	0
	Ито го	4	4	2	17	64	17	98	79	94	4	2	1
Обществознание	6	4,6	4,3	0	13	44	43	100	87	70	30	0	8
	7	4	3,9	0	22	64	14	100	78	94	6	0	0
	8	4,6	4	0	15	65	20	100	85	45	55	0	0
	Ито го	4,4	4,1	0	17	57	26	100	83	69	31	0	3
Физика	7	3,8	3,9	0	27	60	13	100	73	66	14	20	6
	8	4	4	0	18	64	18	100	82	75	14	11	0
	Ито го	3,9	4	0	22	62	16	100	78	71	14	15	2
Англ. яз	7	3,9	3,6	13	43	42	2	87	44	43	37	0	17
Итого по гимназии		4,1	4	2	24	48	26	95	76	73	20	7	3

В ВПР участвовали 306 учащихся 4-8 классов, что составляет 95% от общего количества. В среднем по гимназии успеваемость 95%(на 1% выше прошлогоднего), **качество знаний составляет-76 %**(на 24% выше прошлогоднего), **по району – 45%** (выше районного показателя на 31%)

Ниже 50 % качество по гимназии по математике (43%),английскому языку (44%).

Подтвердили четвертные оценки с оценками ВПР в среднем 73 %, **повысили** показатель – 2 %, **понижили** – 7%.

Процент обучающихся, набравших пограничный первичный балл для оценки "3"-3%

Кадровое обеспечение.

Гимназия имеет хорошее кадровое обеспечение, всего работает 66 педагогов. Из них с высшим образованием - 63, со средним специальным образованием - 3. Педагогов высшей категории - 47, первой категории - 6, соответствие занимаемой должности - 3. В коллективе трудятся 3 Заслуженных учителя РБ, 6 Почетных работников общего образования РФ, 9 Отличников образования РБ и РФ.

Прохождение учебной программы.

По всем предметам учебная программа выполняется. Отмечено полное выполнение учебной программы во всех классах. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Рабочие программы к концу 2020-2021 учебного года реализованы полностью.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутренней системы оценки качества образования. В целом все уроки методически построены правильно, уроки эффективные, разнообразные. Были даны рекомендации: использовать здоровьесберегающие технологии, ЭОР, дифференцированный подход.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 96 % учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом и своевременно не выставляют оценки, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Рекомендации - соблюдать норму письменных работ и своевременно проверять работы.

Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарному тематическому планированию.

Данные рекомендации:

- проводить работу над ошибками после каждого вида работы;
- давать учащимся дифференцированные задания.

Был проведен смотр кабинетов. Большая часть кабинетов соответствует нормам, имеется соответствующая документация.

Даны рекомендации обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Научно-методическая деятельность МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат им. Н. А. Мажитова.

Коллектив гимназии работал над методической темой: «Повышение качества обучения и воспитания в процессе модернизации образования, обновление содержания и технологий в условиях внедрения новых государственных стандартов».

Для решения главной задачи школы – создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, в гимназии были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ: работало 2 профиля (технологический – 10б, 11б классах; естественно-научный 10а, 11а классах);

- работа методической службы гимназии велась планомерно;

- все предметные кафедры имели четкие планы работы по исследовательским темам, вытекающие из общешкольного плана;

- проведена работа по изучению и распространению передового педагогического мастерства на уровне района и республики;

- научно-исследовательская деятельность педагогов совместно с обучающимися имела последовательный, целенаправленный характер;

- проведена работа с молодыми специалистами;

- проводились тематические педсоветы «Патриотическое и военно-спортивное воспитание в МОБУ КБГИ им. Н. А. Мажитова», «Работа с одаренными детьми в условиях ФГОС второго поколения».

Координирующую и направляющую роль в организации этой деятельности выполняет **НМС** (научно-методический совет). Им решались следующие **задачи**:

- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений учебно-воспитательной деятельности гимназии-интерната,

- содействие правильному подбору педагогов, развитию творческой инициативы педколлектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим научно-методическую и опытно-экспериментальную работу;

- организация разработки, внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств и нововведений, экспериментальных и исследовательских работ;

- оказание помощи в выборе программ и учебников, в разработке программ курсов по обучению мышлению и развитию коммуникативных способностей;

организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: научное консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов.

Основными формами работы НМС истекшего года были:

плановые заседания, заслушивание докладов членов НМС, рассмотрение результатов экспертизы инновационных разработок и выработка рекомендаций по их внедрению и опубликованию.

Инновационная деятельность НМС осуществлялась в:

- отборе и внедрении в образовательный процесс образовательных новшеств: элементов содержания учебных программ, форм обучения;

- организации, совершенствовании и руководстве инновационной (исследовательской, методической, опытно-экспериментальной и др.) работой учителей и учащихся;

- разработке и реализации основных направлений развития; организации и проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий; организации наставничества для начинающих педагогов; ознакомлении с новыми педагогическими технологиями, методами, приемами обучения;

ознакомлении с требованиями ФГОС СОО;

- анализе эффективности инновационной деятельности.

Каждая из 9 предметных кафедр преломляет данную тему к особенностям организации деятельности учащихся на своих уроках.

Анализ заседаний НМС и предметных кафедр позволяет сделать вывод об успешном выполнении поставленных перед ними задач.

Деятельность методического кабинета осуществлялась по следующим направлениям:

- Пропаганда передового педагогического опыта.
- Осуществление помощи учителям в научной организации труда, создании условий для оптимального доступа к любой необходимой информации.
- 3. Формирование материально-технической базы кабинета.
- 4. Обеспечение оперативной помощи в работе учителя и учащихся.
- Организация консультаций для учителей и воспитателей.
- Организация методических выставок.
- Участие в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства.
- 8. Анализ инновационного опыта педагогов.
- 9. Пополнение научно-методической базы методкабинета.
- 10. Корректировка рабочих и авторских программ.
- 11. Изучение новых стандартов образования и переход к новым стандартам в среднем и старшем звене.

В гимназии функционировало 25 кабинетов. Во всех кабинетах имеется паспорт кабинета, соответствующий методический и дидактический материал. Кабинеты физики (№1), математики (№№2,3), химии (№4), географии (№5), биологии (№11), ИКБ (№10), башкирского языка и литературы (№9), информатики (№7, №16), английского языка (№№8,13), русского языка и литературы (№15), 6 кабинетов начальных классов оснащены информационно-коммуникативными средствами, образовательная деятельность ведется в оборудованных кабинетах согласно проекта «Школа Министерства Просвещения РФ». Необходимо оснастить новыми персональными компьютерами кабинеты (№ 7,16); ИКТ средствами кабинеты: математики (№4), физики (№2), биологии (№11), Истории и культуры Башкортостана (№10). ИКТ средства особенно необходимы для кабинетов при внедрении ФГОС второго поколения.

Экспериментальная деятельность.

В 2021-2022 учебном году гимназии экспериментальная деятельность осуществлялась по трем направлениям:

- участие в Республиканском пилотном спортивно-образовательном проекте - «Здоровое поколение - сильный регион»;

С 2015-2016 учебного года МОБУ КБГИ является участником пилотного спортивно-оздоровительного проекта «Здоровое поколение - сильный регион». В рамках проекта 2021-2022 году функционировали 6 классов (1а,1б,2а,2б,3б,4а) спортивно-патриотического направления. Реализация осуществляется в рамках программы «Северные Амуры».

В рамках сотрудничества с УГНТУ Предуниверсарий, договор которого был подписан в феврале 2021 года, ученики гимназии приняли участие в олимпиаде Аврора-УГНТУ, ученица 10 класса в данной олимпиаде стала победителем. Другие мероприятия в рамках Предуниверсария были отменены из-за пандемии.

В 2022 году гимназия продолжила деятельность по внедрению экспериментальной площадки Школы «Урал батыра» - центра духовно-нравственного и гражданско-

патриотического воспитания, организованной Межрегиональным национально-культурным центром «Ак тирма».

Изучение и распространение передового педагогического мастерства.

Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется на основе применения инновационных форм обучения, в том числе предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также получения предпрофессионального образования. В образовательной организации уделяется большое внимание подготовке воспитанников к будущей самостоятельной жизни. Профильное обучение учащихся ведется на основе вариативных учебных планов, разработки программ профильных и факультативных курсов, внедрения инновационных технологий.

Огромное значение имеют для формирования самостоятельной творческой личности личностно-ориентированный подход, проблемный, исследовательский и интерактивный методы.

В прошлом учебном году учителя Рахмангулова Э. Р., Каримова, Г.Ф., Михайлов П.И. представили онлайн мастер-классы по подготовке к ЕГЭ. Мероприятия соответствовали требованиям ФГОС и получили высокую оценку.

На базе гимназии и при активном участии коллектива были проведены онлайн республиканские научно-практические конференции обучающихся «Гафурийские чтения» и «Мажитовские чтения».

Работа предметных кафедр гимназии-интернат.

В начале учебного года были составлены и рассмотрены на заседании НМС планы работ 9 кафедр. Однако не все запланированные мероприятия были проведены, так как некоторые из них были отменены из-за пандемии.

Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства.

Годы	Ф.И.О. педагогов	Места в районе	Места в республике	Награждения
2004-2005	Киньябаева Гульсасак Мухаметовна	2	Лауреат конкурса	«Заслуженный учитель РБ»
2005-2006	Урманшина Раиса Рашитовна	1	Лауреат конкурса	«Заслуженный учитель РБ»
2007-2008	Валиева Гульшат Акрамовна	1	Участник	-
2008-2009	Кунафина Эльвира Сахиуловна	1	Лауреат конкурса	«Заслуженный учитель РБ»
	Ишкулова Тансулпан Минибаевна	1	Участник	-
2009-2010	Болоненкова Зилия Фановна	1	Победитель в номинации «Высокая гражданская	Диплом Министерства образования РБ

2010-2011	Мавлеткулов Юлай Раисович	1	Лауреат конкурса	«Заслуженный учитель РБ»
2011-2012	Михайлов Петр Иванович	1	Участник	
	Султанмуратова Илиза Ринатовна	1	Победитель в номинации «За сохранение народных традиций и развитие национальных культур»	Диплом Министерства
2012-2013	Рахмангулова Эльвира Рафитовна	1	Участник	
2013-2014	Вафина Ирина Ильясовна	1	Участник	
	Сулейманов Рашит Рафитович	Лауреат		
2014-2015	Латыпова Гульдар Аухатовна	Лауреат		
	Кузьмина Наталья Евгеньевна	Лауреат		
2015-2016	Рахимова Миляуша Миннуловна	1	Участник	Диплом журнала «Учитель Башкортостана»
	Газизова Эльмира Салиховна	I	Участник	Диплом участника
	Юнусова Разина Даутовна	Лауреат		
	Рафикова Раушания Ахнафовна		Участник Республиканского конкурса по электронному образованию	Диплом участника
	Назырова Рита Марсиловна	I место Районный конкурс "Самый класный классный"		

2016-2017	Юнусов Марат Рамзильевич	Лауреат		
2017-2018	Исиргакова Зухра Айдаровна	I		
	Салаватова Юлия Зайнулловна	I		
	Хамзин Даниль Фидаилович	участник		
2019-2020	Садыкова Алина Айдаровна	1 (лучший молодой учитель)	Участник	
2020-2021	Газизова Альбина Абдулловна	1 (лучший учитель рус. языка)	Участник	
	Газизова Эльмира Салиховна	Лауреат		
2020-2021	Гильманова Айгуль Флюоровна	победитель	Участник	
2020-2021	Рахимова Милауша Миннуловна	победитель	участник	
2021-2022	Камолова Алия Харисовна	победитель	участник	
	Каримова Гузель Фаиловна	Лауреат		
	Кульманова Альбина Анваровна	лауреат		

Работа «Школы педагогического мастерства»

В методической практике коллектива большую роль играет «Школа педагогического мастерства». В гимназии планоно ведется работа с молодыми специалистами. Каждому молодому специалисту закрепляется опытный педагог-наставник, который курирует, направляет, помогает молодому коллеге в методическом плане.

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Ф.И.О. наставника
1	Камолова А.Х.	Рахмангулова Э.Р.
2	Садыкова А.А.	Исиргакова З.А.

Работа по самосовершенствованию педагогической деятельности.

Современная школа ставит высокие требования к профессиональной компетенции учителя. Учитывая это, педагоги работают над самообразованием. У каждого педагога имеется методическая тема. В конце учебного года они отчитывались о своей работе по установленной форме. Некоторые педагоги подошли к заключительному этапу, когда должны сделать анализ, завершить и выбрать новую тему согласно Положению о самообразовании.

Работа научного общества «КВАЗАР»

Органической составляющей общего процесса личностно-ориентированного развития познавательных способностей и творческих возможностей является работа НОУ – МАГНИ. Управленческий орган СОВЕТ МАГНИ организует деятельность общества в соответствии с ежегодно принимаемым планом работы и стратегией развития под девизом « МИР ЗНАНИИ БЕСКОНЕЧЕН!». Структура НОУ позволяет организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их интересами и способностями. На первой ступени занимаются учащиеся 1-4-ых классов. В рамках ФГОС открылись новые возможности для всестороннего развития детей на внеурочных занятиях. На второй ступени учащиеся 5-9 классов открывают свои возможности к поисковой и исследовательской работе, учатся определять тему исследования, ставить его цели и задачи, определять методы и средства, делать выводы. Начиная с начального звена, учащиеся занимаются исследованиями по конкретной теме. Навыки написания и защиты научной работы позволяют гимназистам принимать участие на зональных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах. Учащиеся выполняют как исследовательские, так и проектные работы. На муниципальном этапе НПК МАН ученики 4б класса стали победителями, 4 участника стали призерами.

Результаты участия учеников гимназии в календарных мероприятиях МО

В прошлом 2021-2022 учебном году победителей и призеров научно-практических конференций, различных олимпиад, не учитывая участников, было – 285, что составляет 59 % от общего количества гимназистов.

В Республиканском конкурсе «Гафурийские чтения» 21 учеников гимназии стали победителями и призерами.

Из года в год увеличивается количество участников олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина. В 2021-2022 учебном году 227 обучающихся гимназии стали участниками Республиканской олимпиады «Кубок Гагарина» из них 24 гимназистов стали победителями и 47 призерами муниципального этапа олимпиады, 7 обучающихся стали призерами Республиканского этапа олимпиады. 9 обучающихся 11 класса стали призерами Межвузовской олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина и получили дополнительные 7 баллов при поступлении в ВУЗы Республики Башкортостан.

1ученик стал победителем,2 призерами на Межрегиональной полилингвальной олимпиаде школьников «Агидель»

**Мониторинг достижений учащихся на научно-практических конференциях,
дистанционных, заочных, интернет олимпиадах и конкурсах за последние 7 лет**

год	Статус	всего	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2014	I	53	32	15	5	1
-	II	31	13	15	2	1
2015	III	51	6	16	29	
	Итого:	135	51	46	36	2
2015	I	73	28	5	16	23
-	II	55	18	3	19	15
2016	III	58	11	3	25	19
	Итого:	186	57	11	60	57
2016	I	73	51	8	6	8
-	II	24	13	3	8	-
2017	III	19	5	8	6	-
	Итого:	117	69	19	20	8
2017	I	49	35	4	6	4
-	II	21	8	4	5	4
2018	III	30	4	16	7	3
	призеры	31	15	16	-	-
	Итого:	130	62	40	18	11
2018	I	40	29	4	1	6
-	II	107	65	30	4	8
2019	III	27	3	8	9	7
	участни ки	94	84	3	3	1
	Итого:	248	99	45	17	22
2019	I	51	28	5	2	6
-	II	32	23	3	3	3
2020	III	29	14	3	5	7
	призеры	55	16	39	-	-
	Итого:	157	81	50	10	16
2020	победит ели	50	43	7		
-	призеры	117	75	42		
2021	Итого:	167	118	49		
2021	Победит ели	45	24	15	6	-
-	Призеры	58	36	14	8	-
2022	Итого:	103	60	29	14	

В новом учебном году следует привлекать больше ребят к участию в различных конкурсах и конференциях, альтернативных олимпиадах ВУЗов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Исследовательская деятельность гимназистов рассматривается как один из ведущих компонентов работы с одаренными детьми, в связи с чем планируется большее привлечение гимназистов в интегрированные проекты и исследовательские работы.

Необходимо руководителям всех кафедр шире вовлекать учителей по всем предметам в исследовательскую деятельность и подготовку к научно-практическим конференциям. Это поможет выявить еще большее количество одаренных детей и приобщить их к научной работе и приобретать навыки публичного выступления.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий – 2 час в неделю.

Воспитательная работа

- Специфическая особенность гимназии - это национальное инновационное общеобразовательное учебное заведение интернатного типа.
- Учащиеся находятся в интернате круглосуточно.
- В интернате проживают дети со всех деревень района. Для них организовано пятиразовое питание.
- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
- Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.
- За счет организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению.
- Введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся.
- По данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию.
- На базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, были сформированы химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный профили обучения.

- Коллективом учреждения в процессе обучения поддерживается комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера.
- Учащиеся активно привлекаются к творческим конкурсам вне гимназии-интерната, и в большинстве случаев завоевывают призовые места.
- С учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса.

Воспитательная деятельность в гимназии-интернате построена на основе учета культурных, социоисторических, эколого-демографических и этнопсихологических особенностей башкирского народа, способствует развитию этнического самосознания, усвоению элементов национальной культуры: языка, музыкально-танцевального и прикладного творчества, одежды, кулинарии; создает благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием, духовно-нравственными ценностями и устойчивыми гуманистическими стереотипами поведения.

Патриотические традиции башкирского народа не ограничиваются узкими рамками своей национальности, а включают в себя дружбу и уважение, сочувствие к представителям других народов. У народов, населяющих Башкирию - башкир, русских, татар - очень много сходных сказочных сюжетов, возникших на основе многолетней совместной жизни, отражающих их стремления, борьбу, имеющих общих героев, образов, что объясняется сходными экономическими условиями, историческими судьбами.

На мероприятиях дети приобретают нравственные, морально-психологические качества: дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость, выносливость, ловкость, силу, волю к победе, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание, а также специальные профессиональные знания, навыки и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

С целью приобщения учащихся к своей национальной традиционной культуре в гимназии проводятся различные виды учебной и внеклассной воспитательной работы:

- национальные праздники;
- отмечаются памятные даты исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей национальной и духовной культуры, литературы, науки и народных героев;
- организовываются олимпиады, выставки по национальной культуре;
- организовываются конкурсы национальных художественно-прикладных изделий, костюмов;
- организовываются совместные социально-полезные, созидательно-добро творческие, трудовые дела совместно с родителями;
- развиваются художественные промыслы и ремесла.

Основными традициями воспитания в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкурентность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Elschool.ru, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
- работа школьной социально-психологической службы;
- индивидуальные консультации психолога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов органов профилактики: КДН, ОДН, специалистов центра «Семья», психолога, социального педагога.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
- работа родительского комитета МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова.
- работа Совета профилактики, ведение ИПР.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
- День матери;

- День отца;
- «Өлөсэйем хандыгы»
- «Олатайым дэрестэре»
- Семейные выходные «Мама, папа и Я – спортивная семья»
- Тематические субботы

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
- разработка памятки современного ученика;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно – нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках **национального образования** и воспитания в школе функционируют кружки:

- «Ук атыу» (стрельба из традиционного лука)
- «Батыр»

Цель: сформировать у учеников живой интерес к изучению истории собственного народа, научить скрупулёзному подходу к познанию, выработать потребность проверять теорию на практике, укрепить школьника физически и морально.

- **кружок «Национальная борьба. Куреш».** Цель программы: сохранение и изучение спортивных, культурных традиций башкирского народа.

Образовательной областью данной программы является изучение традиций и их проявление в народном творчестве, в традиционных ремеслах и женском рукоделии. Художественное творчество передает духовный опыт человечества, воспитывает связь между поколениями. Предметной областью программы является художественное валяние. Занятия по народному декоративно-прикладному творчеству имеют большое воспитательное значение. Рукоделие становится все более распространенным среди молодежи. Изделия, которые создают учащиеся, не требуют больших материальных затрат. Из доступных материалов, даже из отходов домашнего хозяйства, можно сделать много интересных и полезных вещей, что становится особо актуальным в наши дни.

Создаются разные изделия – аксессуары, шляпы, обувь, одежда, интерьерные вещи. Используя войлочный материал, используя различные техники, дают возможность создавать картины, валять скульптуры, создавать различные объёмные композиции. Занятия с войлочным материалом привлекают учащихся, они радуются изделиям, которые создают своими руками.

В художественно-эстетическом направлении в рамках приобщения к музыкальной культуре башкирского народа в школе так же осуществляется проект «**Кубыз**» и программа дополнительного образования «**Курай**» (через сетевое взаимодействие с ДДЮТ).

Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности развивает творческие способности дошкольника, воображение, мелкую моторику рук, фантазию,

уверенность в своих возможностях. Это дает толчок проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности.

В рамках технического и художественного развития учащихся в школе функционирует программа дополнительного образования **«Веселые краски»**. Актуальность данного кружка заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у учащихся и позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения

Программы дополнительного образования **«Инфознайка»** и **«Языки программирования. Python»**.

Программа кружка **«Инфознайка»** направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. Во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Цель программы:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Содержание обучения, представленное в программе курс **«Языки программирования. Python»**, позволяет вести обучение школьников в режиме актуального познания. Практическая направленность курса на создание внешних образовательных продуктов — блок-схем, алгоритмов, программ — способствует выявлению фактов, которые невозможно объяснить на основе имеющихся у школьников знаний. Возникающие при этом познавательные переживания обуславливают сознательное отношение к изучению основных теоретических положений информатики.

Проявления трудолюбия, целеустремленности, возникающие при воплощении замыслов учащихся в рамках курс **«Языки программирования. Python»**, стимулируют развитие индивидуально-личностных качеств школьников. Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных навыков программирования в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет МОБУ КБГИ им Н.А.Мажитова, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность Совета старшеклассников МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова и детского совета воспитанников интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для обучающихся информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классными кабинетами, комнатой в интернате, комнатными растениями т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках республиканского профориентационного проекта «Только вместе»;

☐ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Биржа труда»;

- «Профессии разные важны»

• экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

☐ Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- УГАТУ;

- УГНТУ;

- БГУ

- БГАУ

- БГПУ им. М. Акмуллы

• совместное с педагогами изучение интернет

ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям направления образования:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - Проект «Билет в будущее».
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящейся к набору мероприятий, организуемый педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- благотворительные проекты - акция «Помоги собраться в школу» (к акции может присоединиться любой желающий и помочь детям, чьи семьи испытывают в настоящее время трудности, подготовиться к предстоящему учебному году), «Твори добро» (цель акции: оказание помощи нуждающимся детям. Сбор теплых вещей и обуви.), «Подари праздник детям» (новогодняя акция подарков, которые находят своих адресатов);

- экологические проекты - «Разделяй вместе с нами» (формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей, внедрение современного способа сбора отходов), «Делай с нами» (практический вклад в решение мусорной проблемы, через мероприятие «Школьный экодвор»), «Экологические субботники» (способ сплочения детского коллектива, улучшение психологического климата и неформального общения и взаимодействия);

- патриотические проекты- тематические уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся; конкурс «Пою мою республику» (положительно мотивирует детей, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению родного языка), «Моя малая Родина» (позволяет детям рассказать свои истории о предках, традициях и обычаях малой Родины), «Башкортостан- мой край родной» (воспитание в детях любви к Родине, уважения к её героям и чувства гордости за них), акция «Георгиевская ленточка» (создание и распространения символа праздника- Дня Победы), «Бессмертный полк» (в память о тех, кто погиб, и о тех, кто вернулся с войны, дети, внуки и правнуки военного поколения проходят торжественным маршем по главным улицам села и несут транспаранты с фотопортретами родственников, участвовавших в ВОВ) и т.д.;

- трудовое воспитание - трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (работа в свободное от учебы время помогает обучающимся приобрести уверенность в себе, снимает стрессы, помогает найти новых друзей, умение работать в коллективе), летний трудовой лагерь «Йэйгор» (помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями), Тимуровское движение (гражданская забота о нуждающихся в помощи людях) и т.д.

На школьном уровне:

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу окружающих:

- Веселые старты;
- Конкурс агитбригад по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
- Фестиваль дружбы народов;
- Интеллектуальные игры;
- Конкурс «Хомай-хылыу»;
- Конкурс «Һаумы, һаумы, әкиәт»;
- Соревнование по стрельбе из традиционного лука;
- Соревнования по национальной борьбе.

- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- День здоровья;
- День учителя;
- День республики;
- День башкирского языка;
- День матери;
- День родных языков;
- День защитника Отечества;
- Турслет.

- «Посвящение в гимназисты» – церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие—участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность—волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территориальных учреждений ит. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление—деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации)–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиа центр–созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В рамках данного модуля в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова функционирует школьное телевидение «Нокта ТВ» и своя студия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление к тематическим праздникам; памятные даты истории; оформление стендов и галерей выпускников, стенды выпускников, Шэжере, размещение на стенах школы регулярно

сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки; благоустройство классных кабинетов осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица гимназии-интернат (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, регистрацию участников и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения (в том числе районно - городского характера в роли ведущих праздничных концертов, игровых площадок, спортивных мероприятий);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям «Семья», учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, не посещающих занятия по причине болезни;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения;

участие школьников в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Патриотическое воспитание

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине.

В 2021 – 2022, в первой половине 2022-2023 учебного года воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В гимназии сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Патриотическое воспитание.

4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.

5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.

6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

7. Эстетическое воспитание.

8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся.

9. Организация летней занятости.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается воспитателями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех педагогов, направленная на формирование социально интегрированной личности. Проводимые воспитательные мероприятия решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника.

Поставленные воспитательные задачи решались через проведение воспитательных мероприятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с организациями дополнительного образования.

Месячник военно-патриотического воспитания, проводимый в нашей гимназии ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно.

В рамках месячника гражданско – патриотического воспитания были проведены согласно плану следующие мероприятия:

П/п	Название мероприятия	Контингент учащихся	Дата	Ответственные
1.	Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества «Святое дело Родине служить»	1-4 классы 5-8 классы	2 неделя	Учителя начальных классов Вагапова Р.А.
2.	Тематическая выставка книг «Герои Отечества»	1-11 классы	В течение месяца	Муллагильдина О.Ф.
3.	Викторина «Узнай героя»	1-10 классы	В течение месяца	Муллагильдина О.Ф.
4.	Посещение районного краеведческого музея	1-8 классы	В течение месяца (по графику)	Мухаметшина Г.А. воспитатели
5.	Участие в Спартакиаде допризывной молодежи «Готовясь к защите Отечества»	10-е классы	По сообщению	Уразгулов Р.З.
6.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2 классы	8.02	Гайсина А.Ф.
7.	Конкурс «Папа, мама, я –	3-4 классы	13.02	Киньябулатова Л.А.

	спортивная семья»			Сулейманов Р.Р.
8.	Встреча с участниками локальных войн.	6-9 классы	13.02	Мирхайдарова Г.Р
9.	Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана, возложение венков.	7-8 классы	15.02	Галиуллина Л.Г. Уразгулов Р.З
10.	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества	1-11 классы	В течение месяца	Мухаметшина Г.А. воспитатели
11.	Конкурс «Урал батыр» «Урал батыр токомдары»	1-10 кл	21.02	Валишина А.С Киньябулатова Л.А.
12.	Конкурс «Защитники»	4 кл	31.03	Салаватова Ю.З. Галлямова А.Ф. Юнусов М.Р.

13 февраля была проведена встреча с участниками локальных войн ответственный класс 9 а класс (Мирхайдарова Г.Р.) эта встреча была посвящена 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. На мероприятие был приглашен воины - интернационалисты Мигунов А.П., Нигматуллин Р., Валитов Н.. Ребята посмотрели патриотический фильм об Афганистане, документальную хронику войны. Затаив дыхание, дети слушали рассказ афганцев о службе в Афганистане, задавали вопросы, сопереживали услышанному. Ведущие профессионально провели эту встречу. Поразили профессионализмом гостей наши певцы и танцоры. Минутой молчания почтили память погибших героев. В сердцах наших детей навсегда останутся светлая память, искренняя гордость за поколение, которое с честью выполнило гражданский и интернациональный долг, показало всему миру пример бескорыстного служения своему Отечеству. В конце встречи гимназисты, стоя, аплодировали гостям-героям, в знак признательности и уважения. После гости были приглашены на чаепитие.

В районной Спартакиаде допризывной молодежи «Готовься к защите Отечества», которое проходила на базе 1 школы, команда гимназистов заняла 4 место.

В рамках патриотического воспитания во всех классах проведены классные часы. Также был организован просмотр фильма «Блокадный хлеб», участвовали в акции где был роздан каждому классу кусочек хлеба. Дети впервые почувствовали себя на месте, тех людей кто пережил блокаду Ленинграда. Очень тяжело было смотреть на детей с каким трепетом, после классных часов ели небольшие кусочки хлеба.

27 января –международный день памяти жертв Холокоста. В этот день во всех классах прошли классные часы. Хотелось бы сказать, что прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей гимназии, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Так же хочется отметить конкурс «Смотр строя и песни», проходит на достаточно хорошем уровне из года в год конкурс проходит все лучше и лучше. Лучшими стали 2б,4а,6б,8б.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашей гимназии. Организация праздников, развлечений, коллективных творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Объединяя усилия наших талантливых педагогов дополнительного образования, классных воспитателей и руководителей, родителей мы достигли высоких результатов не только в гимназии и в районе, но и на конкурсах республиканского, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

25 октября наши учащиеся 5,6 -х классов в составе ансамбля «Тюлькас» под руководством Бурановой А.Ф. заняли почетное 1 место на конкурсе детского самостоятельного творчества «Творцы и таланты».

Также наши ученики 6 –х классов в составе ансамбля «Бызыбыт » под руководством Хабибуллина И.Х. стали обладателями гран-при.

Неоднократно на общешкольную линейку были приглашены сотрудники ГИБДД по Гафурийскому району Князев А.А. и заместитель начальника пожарной части по Гафурийскому району Трофимов Андрей.

Учащиеся 6в класса под руководством воспитателя Шаймардановой Г.М. второй год стали участниками акции «Время засветиться на дороге! Стань заметным!» Провели разъяснительную работу среди родителей и учащихся 1-7 классов. Раздали светоотражающие ленты учащимся 1-3 классов с призывом к родителям пришить эти ленты.

30 ноября был проведен тематический вечер, посвященный Международному дню отказа от курения, акция «Дерево жизни», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом» среди учащихся старших классов (ответственный класс 10б воспитатель Ишбулдина Луиза Ф.). Была приглашена врач-терапевт ЦРБ Бахтиярова Елена Ринатовна. Во время встречи учащиеся гимназии подвязали красные ленты на Дерево Жизни как символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

Среди учащихся были проведены классные часы о ЗОЖ, также прошла акция «Сообща, где торгуют смертью» с рассказом о почтовом ящике и о едином телефоне доверия.

14 декабря – в День родного языка кафедра башкирского языка провели викторину среди учащихся 5-7 классов.

Во всех классах проводятся воспитателями минутки безопасности, классные часы беседы на темы «Семья», добро, дружба, любовь к своей Родине, дому, семье, земле и т.д. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования среди девушек

- Спортивные соревнования
- Смотр строя и песни
- Конкурсы чтецов
- Шахматный турнир
- Вечер кино

Мероприятия в честь Дня Победы

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Окна Победы
- 5) Бессмертный полк
- 6) Свеча памяти
- 7) 12 июня «День России» – украшение окон

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 -х классов. Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Профилактика правонарушений

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Систематически осуществляется контроль за детьми, требующими особого внимания, воспитатели и классные руководители постоянно держат связь с родителями этих учащихся, ведется журнал текущего контроля. Социальным педагогом Хабибуллиной И.Р. ежедневно ведется контроль за пропуском учащихся, выявляет причины непосещения занятий, принимаются необходимые меры. Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. По необходимости посещаются семьи детей, попавших в трудные жизненные ситуации, ведется профилактические беседы с родителями. Ведется ежемесячный учет наличия многодетных семей.

Инспектор КДН Сафина Наиля Ясавиевна провела беседу с учащимися 8-11 классов на тему «Правонарушения среди несовершеннолетних».

Во всемирный день ребенка посетили семью ребенка-инвалида Амирханова Рамзиля, проживающего в д. Кургашлы. В рамках деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся проводят встречи с представителями правоохранительных органов, с представителями ЦРБ Гафурийского района. Гимназия ежегодно принимают участие в добровольном социально-психологическом тестировании обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ. Результаты отрицательные.

В целях профилактики раннего потребления алкоголя, ПАВ и наркотических средств обучающиеся гимназии проводится ряд мероприятий, классных часов, спортивных

соревнований, бесед по данной тематике, призывающих детей и молодежь вести здоровый образ жизни. Совместно с органами внутренних дел и органами здравоохранения ведется совместная профилактическая работа со старшеклассниками.

Провели следующие внеклассные мероприятия:

- Неделя здоровья, Всероссийские уроки здоровья;
 - «Минздрав предупреждает...» встречи с мед. работниками ЦРБ
 - сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН (в течение года);
 - студентами в 7-11 классах проведены лекции «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», «Патриотизм в системе нравственных ценностей современного общества» ;
 - классные часы: «Курильщик подумай о потомстве», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков» (в течение года);
 - интернет уроки «Имею право знать!», просмотр видеороликов, фильмов;
 - конкурс плакатов, рисунков на тему «Мы за жизнь!»
 - Тематическая дискотека «В будущее без наркотиков!»
 - Оформление уголков Здоровья в каждом классном кабинете
 - Инструктажи по ТБ
 - Оформление стенда Наркопост
 - прошли Дни здоровья, уроки здоровья: турниры по баскетболу, футболу, спортивные марафоны, эстафеты; участие в Спартакиаде школьников; акция «Спорт вместо наркотиков».
- Проведенные мероприятия совместно с родителями:
- родительские собрания: «Как уберечь детей от беды» ; «Об этом стоит задуматься», «Что такое СПАЙС и чем он опасен?» «Организация летнего отдыха детей»
 - Размещены телефоны доверия.

Работа по обеспечению безопасности учащихся.

Работа по этим направлениям ведется систематически.

В сентябре-месяце был проведен Месячник по гражданской защите и профилактике ДТП. В рамках месячника были проделаны следующие дела:

Проведены вводные инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, по антитеррору и экстремизму

классные часы по безопасности

оформлен тематический стенд по ПДД на 3-м этаже;

Подготовлен и проведен школьный тура конкурса «Фотокросс. Школа юных инспекторов движения» .

На общешкольные линейки приглашались начальник ГИБДД Бурханов А.М. и инспектор А.А.Князев

Проведение организационного родительского собрания с рассмотрением вопросов о безопасности детей и ответственности родителей с приглашением сотрудников прокуратуры, психолога, сотрудника ГИБДД,

Были проведены классные часы:

- Меры безопасности при обращении с огнем;
 - Поведение в экстремальных ситуациях;
 - Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера
 - Классные часы «Терроризму – нет!»
 - Изучения маршрута безопасности «Дом – гимназия – дом»
8. Была проведена учебная пожарная тревога.
- 9.Участие на митингах.

10. Участие в районном конкурсе «Фотокросс. Школа юных инспекторов движения. В каждом классе ведется журнал по текущему контролю за детьми, требующими к себе особого внимания

Во всех классах были проведены воспитательные часы, на которых учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения во время пожара, по тематике антитеррористической безопасности, правилам безопасного поведения на улице и в быту: «Действия при угрозе террористических акций», «Подозрительные предметы». В 8-11 классах с 9 по 14 апреля проведены классные в рамках использования дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

В рамках декадника педагогики и психологии были проведены открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия, расширяющие и углубляющие знания учащихся по противодействию ЧС, закрепляющие навыки безопасного поведения на дорогах, в транспорте и быту, адекватных действий при угрозе возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций:

Были проведены тренировочные занятия по выводу учащихся из здания возникновения пожар.

Были воспитателями Ишбулдиной Л.Ф. и Бахтияровой Р.Х. были организованы экскурсии в ПЧ-74.

Во всех классах были проведены инструктажи-онлайн по технике безопасности во время летних каникул, пожарной безопасности, личной безопасности, дорожной безопасности.

Так же были проведены онлайн-инструктажи, тематические беседы по обеспечению безопасности детей, в местах массового скопления людей, во время каникул. Были организованы дежурства преподавателей гимназии в общественных местах.

Ведется работа с родителями по организации летнего отдыха детей и обеспечение безопасного поведения детей на период летних каникул

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по этому направлению ведется систематически. В рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» в МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат им.Н.А.Мажитова проводились мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, который ставил своей целью предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди учеников гимназии. Для проведения воспитательных часов под девизом «Добрая дорога Детства» воспитателями были проведены классные часы, беседы, игры, викторины, КВН.

Запомнить основы дорожной грамоты помогают конкурсы и загадки. Правила поведения на проезжей части осваивают с помощью игры. Именно через игру у учеников закреплялись знания о безопасном переходе улиц и дорог, прививались убеждения в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам, дисциплинированности, внимательности, организованности.

Основной целью всех воспитательных мероприятий было проверить и закрепить знания учеников по правилам дорожного движения на улицах и дорогах.

На занятии по теме «Знаем ли мы правила дорожного движения?» ученики узнали об истории возникновения правил дорожного движения, в каком году и где появился первый светофор. Так же в игровой форме дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города. Кроме того, ученики правильно называли дорожные знаки, которые предназначены не только для пешеходов, но и водителей.

На общешкольную линейку был приглашен инспектор ГИБДД по Гафурийскому району Хусаинов Ильдар Флюрович. Он подробно рассказал, как не попасть в опасную ситуацию на дороге. С целью закрепления знания детей по ПДД, развития творческой активности детей, логического мышления, внимательности, воспитания культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах воспитателями были проведены игровые

познавательная викторина «Красный, желтый, зеленый». Итоги акции «Внимание – дети!» подведены. Каждый воспитатель гимназии провёл необходимые инструктажи с обучающимися.

Работа с родителями

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Существуют такие формы взаимодействия педагога и родителя:

- 1.Посещение на дому
- 2.Приглашение в школу.
- 3.Индивидуальная консультации педагога.
- 4.Переписка.

Были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Были затронуты такие темы как «Как уберечь детей от беды»; «Об этом стоит задуматься», «Что такое СПАЙС и чем он опасен?», «Организация летнего отдыха детей».

В гимназии большое внимание уделяется экологическому воспитанию. В течении года коллектив и учащиеся гимназии неоднократно выходили на экологический субботники.

С большим интересом и энтузиазмом учащиеся гимназии участвовали в акции по сбору макулатуры. Сдали макулатуры – 4 тонны 800 кг.

В пришкольном участке засадили 500 корней клубники.

Учащиеся 10 -х классов и педагоги принимали активное участие в посадке деревьев. Таким образом, благоустроив территорию не только гимназии, но и нашего района.

Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через программу «Здоровье», целью которой является профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Постоянно велся поиск методов оздоровления детей в условиях школы путем отбора и изучения здоровьесберегающих технологий. Работа по направлению велась как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной (работа с родителями, социумом) деятельности, осуществлялась через конкретные средства, методы, формы, систему спланированных мероприятий.

В нашей школе ведётся спортивно – оздоровительная и санитарно – гигиеническая работа. Разрабатывая план воспитательной работы, классные руководители вносят цикл мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни: игры, экскурсии, беседы, соревнования, викторины и т.д.

Оздоровительная работа проводилась по следующим блокам:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- учеба участников педпроцесса (семинары, лекции и т. д.);
- диагностическая деятельность;
- контроль за состоянием здоровья;
- просвещение учащихся и родителей;
- создание условий для здоровьесберегающей среды;
- мероприятия по внедрению программы «Здоровье».

Разнообразны формы работы по данным блокам:

- учеба участников педпроцесса (семинары, лекции);
- организация динамических перемен на открытом воздухе;

- динамические паузы на уроках;
- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- наличие школьной формы, сменной обуви;
- проведение классных часов здоровья, дня здоровья, общешкольных спортивных соревнований;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- проведение месячников «Я выбираю здоровье»;
- мониторинги внедрения здоровьесберегающих технологий, выявления уровня психического здоровья школьников, ЗОЖ.В следующем году необходимо продолжать активизировать работу в данном направлении.

Спортивные достижения

5 декабря прошли «Веселые старты», где наша команда (учитель Сулейманов Р.Р.) заняли почетное 2 место.

3 января на базе нашей гимназии прошли «Новогодние семейные игры. Участвовали 13 семей из разных школ района. Лучшими оказались наши две семьи семья Хисаметдиновых и Хабибуллиных. Честь района защищать ездила семья Хабибуллиных, где они были награждены памятными подарками.

С большим оптимизмом и удовольствием наш педколлектив принял участие на открытом фестивале «Сдавай с нами ГТО!».

На базе гимназии наши физруки провели районное соревнование по борьбе «Коряш». Где наши ученики в своей весовой категории заняли призовые места.

Хочется отметить и наших бойцов –ученика 8в класса стал серебрянным призером по спортивной борьбе ПАНКРАТИОН. Призеров республиканских соревнований по волейболу.

Ученическое самоуправление

Самоуправление старшеклассников осуществляют свою деятельность по 7 различным направлениям. По этим направлениям работает президентский Совет. Помимо самих учащихся привлекается педагогическая общественность.

п\п	НАПРАВЛЕНИЯ	СОВЕТЫ	ОТВЕТСТВ. РУКОВОДИТЕЛИ
	Патриотическое	Патриот	Даутов Иршат
	Экологическое	Эколог	Саетгараева Сария
	Эстетическое	Досуг	Абдулина Милена
	Познавательное	Знание	Зайнетдинова Дилара
	Спортивно-оздоровительное	Спорт и Здоровье	Филатов Дима
	Информационное	Пресс- Центр	Идрисова Линара
	Социальное	Вожатый	Юсупова Яна

Также ведется работа со стороны и совета старшеклассников во главе с Абдуллиной Д.Г., Ишкиной А.Р. Ежедневно проводятся проверка санитарного состояния спальных комнат, проверка внешнего вида учащихся, организована проверка дневников. Все замечания оглашаются на школьной линейке, после ведется разъяснительные работы по устранению замечаний.

Волонтерская работа

С 12 апреля по 28 мая 2022 года в гимназии была проведена акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей. В ходе акции учащиеся оказывали помощь ветеранам села в перекопке земельного участка, организовали субботник по уборке двора и прилегающей ко двору территории на улице. Также была проведена акция «Дармарка».

Также в декабре наша волонтерская команда «Салют Победы» руководитель Бурханова Д.Т. участвовали во Всероссийской военно-спортивной игре «Рубеж» и завоевали 3 места. Команда была награждена дипломами, памятными подарками и кубком.

В октябре месяце волонтеры КБГИ под руководством воспитателя Бурхановой Д.Т. участвовали в обучении по подключению цифрового телевидения. В ходе обучения учащиеся оказывали помощь ветеранам села в подключении цифрового телевидения.

В гимназии действуют тимуровские отряды, которые в течение года вели активную работу по организации шефства над ветеранами труда. Самыми активными оказались учащиеся 10б класса (кл.рук Каримова Г.Ф., воспитатель Хусаинова Э.Ф.) и учащиеся 6а кл (кл.рук Рахимова М.М., воспитатель Рахимова Л.Г.)

Учащиеся 8-9 классов активно участвовали в уборке памятных мест села, где были очищены газоны от опавшей листвы, убран сухостой. Тщательно вымыты памятники: «Воинам интернационалистам, участникам войны в Афганистане», «Воинам пограничникам», «Участникам ликвидации Чернобыльской АС», «Воинам десанникам». Приятно видеть результат своего труда, каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая ухоженная территория Аллеи памятников радует глаз всех окружающих. Общее мероприятие, тем более по природосбережению не только сплачивает детский коллектив, но и воспитывает у школьников патриотические чувства, гордость за свое Отечество. Во время таких акций у воспитанников формируется умение работать в коллективе, ответственное отношение к памяти земляков. Все учащиеся трудились с увлеченностью, большим душевным подъемом, так как понимали важность подобного мероприятия не только для гимназии, но и для всего района.

Чтобы гимназисты на протяжении всего учебного года чувствовали себя хорошо, испытывали желание учиться и сохраняли внимание, не болели простудными заболеваниями, не страдали нарушениями сна и нервной системы в нашей гимназии ведётся целенаправленная работа над **воспитанием здорового образа жизни**. Проведены классные часы по соблюдению личной гигиены и режиму дня. Обучающиеся гимназии с 1 по 10-й класс регулярно (еженедельно) в течение учебного года организовано посещали ФОК «ЗИЛИМ», где для них специально организовывались занятия в бассейне и спортивном зале.

Профилактика правонарушений.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Систематически осуществлялся контроль за детьми, требующими особого внимания, воспитатели постоянно держат связь с родителями этих учащихся, ведется журнал текущего контроля. Социальным педагогом Хабибуллиной И.Р. ежедневно ведется контроль за пропуском учащихся, выявляются причины непосещения занятий, принимаются необходимые меры.

В течение всего учебного года в гимназии активно велась работа и по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, по соблюдению правил дорожного движения. С этой целью проводились воспитательные часы, просмотр кинофильмов, была организована и проведена 11б классом тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни». Классными руководителями, воспитателями совместно с социальным педагогом было посещено 30 семей. В апреле месяце на районном конкурсе агитбригад «Даже не пробуй» команда 5а -2 место, 5в-3 место, 6б-2 место. Были также проведены тематические вечера с участием медицинских работников: педиатр, гинеколог, нарколог (ответ. Мухаметшина Г.А, Хабибуллина И.Р.)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году несмотря на пандемию коронавируса можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Создать благоприятный интеллектуальный, нравственный и эмоционально-психологический климат в гимназии для поддержки ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных возможностей.

Широко использовать в воспитательном процессе нетрадиционные формы работы.

Разработать программу духовно-нравственного развития личности учащихся.

Совершенствовать работу по формированию ЗОЖ и негативного отношения к вредным привычкам.

Совершенствовать систему патриотического воспитания в гимназии, способствующей формированию у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат имени Нияза Абдулхаковича
Мажитова муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ОУ
1.1	Общая численность учащихся	502 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/ 85,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	66 бал
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	242 человек/ 49 %
1.19.1	Регионального уровня	66 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	497 человек/

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человека/ 100 %
1.29.1	Высшая	47 человек/ 72 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 7,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 2,76 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 7,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	70 человек/ 100%