1. **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять свое отношение к прочитанному.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

1. **Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Strong ties (Досуг молодёжи) | 12 |
| Модуль 2. | Living and Spending (Молодёжь в современном обществе) | 12 |
| Модуль 3. | Schooldays and work (Школа и будущая профессия) | 12 |
| Модуль 4. | Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды) | 12 |
| Модуль 5. | Holidays (Путешествия) | 14 |
| Модуль 6. | Food and Health (Здоровье и забота о нем) | 16 |
| Модуль 7. | Let’s have fun (Свободное время) | 12 |
| Модуль 8. | Technology (Научно-технический прогресс) | 12 |
| Итого: |  | 102 |

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 |
| Модуль 2. | Where there’s a will there’s a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 12 |
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 14 |
| Итого: |  | 102 |

**Список литературы**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. www.festival.1 september.ru
7. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. [english-test.net](http://www.english-test.net/)
12. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://www.nonstopenglish.com/lang/ru/)
13. [testland.ru](http://www.testland.ru/default.asp?Id=108&Tid=0)
14. [efl.ru](http://www.efl.ru/tests/)
15. [english.ru](http://www.english.ru/tests.html)
16. [englishlearner.com](http://www.englishlearner.com/tests/test.html)
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
19. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)<http://4ege.ru>
20. <http://www.ctege.org/>
21. [study.ru](http://www.study.ru/online/tests/english.html)
22. www.toefl.ru
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. http://m9nythings.org[www.urfodu.ru](http://www.urfodu.ru)