Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат

МР Гафурийский район Республики Башкортостан

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МОБУ КБГИ

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.кафедрой Д.З. Насырова Г.М, Мунасипова

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Каримова Г.Ф.\_/ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по английскому языку

на уровень (начального, основного, среднего) общего образования 2-4 классы

срок реализации: 3 года

Составлена на основе примерной (авторской)

программы по УМК Spotlight (Английский в фокусе) авторы: В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина.

составитель: Каримова Г.Ф.

учитель высшей

квалификационной категории

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** **результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения**по видам речевой деятельности.

**В говорении**выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (210 часов)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

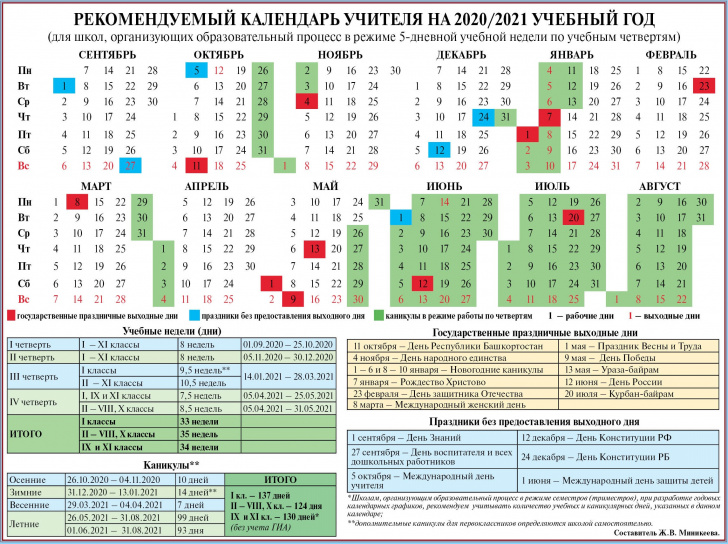
**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине

**Тематическое планирование с указанием   количества часов ,отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (учебная ситуация)** | **Класс (210 часов)** | | |
| 2 | 3 | 4 |
| Знакомство. | 10ч | 2ч | 1ч |
| Я и моя семья. | 16ч. | 20 ч. | 20ч. |
| Мир моих увлечений. | 14ч. | 8ч. | 14ч. |
| Я и мои друзья. | 4ч. | 6ч. | 4ч. |
| Моя школа. |  | 6ч. | 4ч. |
| Мир вокруг меня. | 14ч. | 8ч. | 8ч. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 12 ч. | 20ч. | 19ч. |



**Календарно-тематическое планирование уроков**

**на 2018-2019 учебный год**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Планируемая дата | **Тема урока** | **Примечание** |
| **I четверть.**  **Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)** | | | |
| 1 | 7.09 | Вводный урок. Формирование навыков говорения . Поехали ! |  |
| 2 | 8.09 | Формирование навыков говорения. Алфавит а-h |  |
| 3 | 14.09 | Формирование навыков говорения. Алфавит (i-q) |  |
| 4 | 15.09 | Формирование навыков говорения. Алфавит ( r-z) |  |
| 5 | 21.09 | Формирование навыков говорения. Алфавит Закрепление |  |
| 6 | 22.09 | Формирование навыков чтения и письма. Алфавит |  |
| 7 | 28.09 | Формирование навыков чтения. Буквосочетания Sh,ch |  |
| 8 | 29.09 | Формирование навыков чтения. Буквосочетания Th,ph |  |
| 9 | 5.10 | Формирование навыков чтения. |  |
| **Вводный модуль: Привет! Я и моя семья. (7 часа)** | | | |
| 10 | 6.10 | Формирование навыков аудирования. Привет! Знакомство с героями учебника. |  |
| 11 | 12.10 | Формирование навыков чтения . Моя семья. Новая лексика **(РК)** |  |
| 12 | 13.10 | Формирование навыков чтения и письма . Моя семья. |  |
| 13 | 19.10 | Формирование навыков говорения . Моя семья. Цвета. |  |
| 14 | 20.10 | Формирование навыков говорения . Моя семья. |  |
| 15 | 26.10 | Формирование навыков чтения и письма |  |
| 16 | 27.10 | Формирование навыков чтения и письма |  |
|  |  | **II четверть.**  **Модуль 1. Мой дом (7 часов)** |  |
| 17 | 9.11 | Формирование лексических навыков .Мой дом. Новая лексика |  |
| 18 | 10.11 | Формирование навыков аудирования , чтения и говорения . Мой дом.( песня) |  |
| 19 | 16.11 | Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Новая лексика |  |
| 20 | 17.11 | Формирование лексических навыков .В ванной. Правила чтения Ee |  |
| 21 | 23.11 | Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. |  |
| 22 | 24.11 | Контроль лексики и грамматики «Мой дом» |  |
| 23 | 30.11 | Работа над ошибками. Мой дом Теперь я знаю. Сады Великобритании. Сады Россиии. Формирование знаний и умений чтения. (РК) |  |
|  |  | **Модуль 2. Я люблю еду. Мой день рождения (9часов)** |  |
| 24 | 1.12 | Формирование лексических навыков . Мой день рождения! Новая лексика |  |
| 25 | 7.12 | Формирование навыков говорения . Моя любимая еда!Вкусный шоколад! |  |
| 26 | 8.12 | Формирование навыков диалогической речи и чтения .Я люблю шоколад!  Диалог .Чтение |  |
| 27 | 14.12 | Развитие навыков аудирования . Моя любимая еда!Правила чтения Сс **(РК)** |  |
| 28 | 15.12 | Развитие навыка письма. Моя любимая еда! Портфолио Практика навыка чтения Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. |  |
| 29 | 21.12 | Закрепление пройденного языкового материала .Теперь я знаю. |  |
| 30 | 22.12 | Контроль лексики и грамматики.Test Booklet p.5-6 |  |
| 31 | 28.12 | Работа над ошибками |  |
| 32 | 29.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнениий. |  |
|  |  | **III четверть.**  **Модуль 3. Животные (7часов)** |  |
| 33 | 18.01 | Формирование лексических навыков . Мои животные! |  |
| 34 | 19.01 | Формирование диалогических навыков . Я умею прыгать! Новая лексика |  |
| 35 | 25.01 | Формирование навыков говорения . В цирке! Новая лексика |  |
| 36 | 26.01 | Развитие навыка чтения . В цирке. Правила чтения Ii Sp.on Russia (РК) |  |
| 37 | 1.02 | Повторение лексики и грамматики «Мои животные» |  |
| 38 | 2.02 | Контроль лексики и грамматики. КЗ: стр.7-8 |  |
| 39 | 8.02 | Работа над ошибками |  |
|  |  | **Модуль 4. Мои игрушки (13 часов)** |  |
| 40 | 9.02 | Формирование навыков говорения . Мои игрушки! |  |
| 41 | 15.02 | Формирование навыков грамматики . Игрушки в коробке. Предлоги |  |
| 42 | 16.02 | Развитие навыков говорения. У нее голубые глаза. Новая лексика |  |
| 43 | 22.02 | Формирование навыка диалогической речи . У нее голубые глаза. |  |
| 44 | 23.02 | Формирование лексических навыков и чтения . Мишка замечательный! |  |
| 45 | 1.03 | Формирование навыка говорения. Правила чтения Уу Мишка замечательный! |  |
| 46 | 2.03 | Практика навыка чтения Teddy bear shops Старинные русские игрушки **(РК)** |  |
| 47 | 8.03 | Практика навыков говорения. Игрушки |  |
| 48 | 9.03 | Совершенствование навыка письма “Моя любимая игрушка”  Практика чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. |  |
| 49 | 15.03 | Практика навыков аудирования и говорения. Игрушки |  |
| 50 | 16.03 | Повторение лексики играмматики: “Мои игрушки” |  |
| 51 | 22.03 | Контроль лексики и грамматики.»Мои игрушки» КЗ: стр.9-10 |  |
| 52 | 23.03 | Работа над ошибками |  |
|  |  | **IV четверть.**  **Модуль 5. Мои каникулы (17 часов)** |  |
| 53 | 5.04 | Развитие лексических навыков « Мои каникулы!»Новая лексика |  |
| 54 | 6.04 | Формирование навыков грамматики . Мои каникулы. Диалог |  |
| 55 | 12.04 | Формирование навыков говорения . Сегодня ветрено! |  |
| 56 | 13.04 | Контроль навыка чтения «Сегодня ветрено!»тДиалог. |  |
| 57 | 19.04 | Формирование лексических навыков и чтения. «Волшебный остров».  Новая лексика. Контроль навыков говорения. |  |
| 58 | 20.04 | Практика чтения. Волшебный остров Правила чтения букв *с, к* и буквосочетания *ск* |  |
| 59 | 26.04 | Формирование навыка письма. Портфолио стр.19  Контроль навыка письма |  |
| 60 | 27.04 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. **(РК)** |  |
| 61 | 3.05 | Обучение чтению и говорению Городская мышь и деревенская мышь.  Часть 5. |  |
| 62 | 4.05 | Контроль навыков аудирования. |  |
| 63 | 10.05 | Повторение лексики и грамматики “Мои каникулы”.Теперь я знаю |  |
| 64 | 11.05 | Контроль лексики и грамматики. КЗ: стр.11-12 |  |
| 65 | 17.05 | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматические упражнения. |  |
| 66 | 18.05 | Повторение и обобщение пройденных тем |  |
| 67 | 24.05 | Starlight.Практика чтения |  |
| 68 | 25.05 | Starlight.Практика чтения |  |
| 69 | 31.05 | Starlight.Практика чтения |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**на 2018-2019 учебный год**

**3б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **план** | **Тема урока** | **примечание** |
| **I четверть**  **Вводный модуль: Welcome back!Добро пожаловать! (2 ч.)** | | | | |
|  | | 5.09. | Вводный урок.Повторение лексики. Цвета. Числительные. Одежда» |  |
|  | | 6.09 | Вводный урок.Повторение лексики.«Дом», «Еда» |  |
| **Модуль 1.Schooldays! Школьные дни! (8 ч.)** | | | | |
|  | | 12.09 | 1a Введение новой лексики «Школа».Практика аудирования. |  |
|  | | 13.09 | 1b Числительные 10-20. Правила чтения Ee |  |
|  | | 19.09 | 2a Новая лексика «Школьные предметы» . Глагол «have\don`t have» |  |
|  | | 20.09 | 2b Закрепление изученной лексики «Школа»Чтение «Игрушечный солдат» |  |
| 7 | | 26.09 | Чтение «Школы в Британии» «Начальная школа в России» Контроль говорения «Моя школа**»(РК)** |  |
| 8 | | 27.09 | Закрепление языкового материала «Школьные дни» |  |
| 9 | | 3.10 | Контроль знаний лексики и грамматики «Школьные дни» |  |
| 10 | | 4.10. | Работа над ошибками «Школьные дни» Работа с вводной страницей модуля 2 |  |
| **Модуль 2. Family moments.Семейные события . (7 ч.)** | | | | |
| 11 | | 10.10 | Модуль 2 .3а «Семья».Новая лексика Практика аудирования |  |
| 12 | | 11.10 | 3b Притяжательные местоимения. Правила чтения Aa |  |
| 13 | | 17.10 | 4a Множественное число существительных. Чтение «Игрушечный солдат» |  |
| 14 | | 18.10. | 4b Тренировка лексики «Семья». Практика говорения «моя семья» **(РК)** |  |
| 15 | | 24.10 | Контроль знаний лексики и грамматики «Семья» |  |
| 16 | | 2510 | Работа над ошибками «Семья» Работа с вводной страницей модуля 3 |  |
| **II четверть**  **Модуль 3. Все, что я люблю! (8 ч.)** | | | | |
| 17 | | 7.11. | 5а Введение новой лексики «Еда» Практика аудирования |  |
| 18 | | 8.11. | 5b Грамматика . Present Simple Глагол“like” |  |
| 19 | | 14.11. | 6a Грамматика “some, any” |  |
| 20 | | 15.11. | 6b Тренировка лексики «Еда» Чтение «Игрушечный солдат» |  |
| 21 | | 21.11. | Чтение «Перекус. Я обожаю мороженое» **(РК)** |  |
| 22 | | 22.11. | Закрепление пройденной лексики и грамматики «Еда» Контроль аудирования. Еда |  |
| 23 | | 28.11 | Контроль знаний и лексики и грамматики «Еда» |  |
| 24 | | 29.11 | Работа над ошибками «Еда» Работа с вводной страницей модуля 4 |  |
| **Модуль 4. Come in and play! Идем и поиграем! (8ч.)** | | | | |
| 25 | | 5.12 | 7а Введение новой лексики «Игрушки» Практика аудирования |  |
| 26 | | 6.12 | 7b Неопределенный артикль. Структура “This\thatis…” |  |
| 27 | | 12.12 | 8a Введение новой лексики «В комнате**»(РК)** Cтруктуры “These\thoseare” |  |
| 28 | | 13.12 | 8b Тренировка лексики «Еда».Чтение «Игрушечный солдат» |  |
| 29 | | 19.12 | Чтение «TescoSuperstore Каждый любит подарки!» |  |
| 30 | | 20.12 | Закрепление лексики и грамматики «Игрушки». Контроль навыков письма «Мои игрушки». |  |
| 31 | | 26.12 | Контроль знаний лексики и грамматики «Игрушки» |  |
| 32 | | 27.12 | Работа над ошибками «Игрушки» Работа с вводной страницей модуля 5 |  |
| **III четверть**  **Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья! (9 ч.)** | | | | |
| 33 | 16.01 | | Модуль 5 «Животные» 9 a Введение новой лексики «Части тела» Практика аудирования |  |
| 34 | 17.01 | | 9b Множественное число существительных (исключения). Правила чтения Yy |  |
| 35 | 23.01 | | 10a Введение новой лексики «Животные» ,Модальный глагол Can/can`t |  |
| 36 | 24.01 | | 10b Числительные (от 20-50) Чтение «Игрушечный солдат» . |  |
| 37 | 30.01 | | Контроль навыков чтения «Эму», «Цирк Дурова» |  |
| 38 | 31.01 | | Практика говорения «Мое любимое животное» **(РК)** |  |
| 39 | 6.02 | | Закрепление пройденной лексики и грамматики «Животные». |  |
| 40 | 7.02 | | Контроль знаний лексики и грамматики «Животные» |  |
| 41 | 13.02 | | Работа над ошибками«Животные» Работа с вводной страницей модуля 6 |  |
| **Модуль 6.Home, sweet home! Дом, милый дом! (11 ч.)** | | | | |
| 42 | | 14.02 | Модуль 6. «Дом»11 a Введение новой лексики.Практикааудирования |  |
| 43 | | 20.02. | 11b Предлоги места. Правила чтения Uu |  |
| 44 | | 21.02 | 12a Новая лексика «Мой дом». Структура «There is|are **…» (РК)** |  |
| 45 | | 27.02 | Практика в употреблении структуры «There is|are …» |  |
| 46 | | 28.02 | 12b Практика говорения «дом» Чтение «Игрушечный солдат» . |  |
| 47 | | 6.03 | Чтение Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого |  |
| 48 | | 7.03 | Контроль навыков аудирования. «Моя комната» |  |
| 49 | | 13.03. | Контроль навыков письма «Моя комната» |  |
| 50 | | 14.03 | Закрепление пройденной лексики и грамматики «Дом» |  |
| 51 | | 20.03 | Контроль знаний лексики и грамматики «Дом» |  |
| 52 | | 21.03 | Работа над ошибками «Дом» Работа с вводной страницей модуля 7 |  |
| **IV четверть**  **Модуль 7. A day off!Выходной день** | | | | |
| 53 | | 3.04 | Модуль 7. 13 a Введение новой лексики «Выходной день». |  |
| 54 | | 4.04 | 14a Формирование грамматических навыков. “Present Continuous” |  |
| 55 | | 10.04 | 14b Практика в употреблении Present Continuous Чтение «Игрушечный солдат» |  |
| 56 | | 11.04 | Формирование навыков чтения «На старт, внимание, марш! Веселье после школы» |  |
| 57 | | 17.04 | Контроль навыков говорения « Мои выходные дни**» (РК)** Закрепление пройденной лексики и грамматики |  |
| 58 | | 18.04 | Контроль знаний лексики и грамматики «Выходной день» |  |
| 59 | | 24.04 | Работа над ошибками «Выходной день» Работа сводной страницей модуля 8 |  |
| **Модуль 8. Day by day! День за днем!** | | | | |
| 60 | | 25.04 | 15a,b. Новая лексика «Дни недели» Правила чтения согласной буквы Cс |  |
| 61 | | 1.05 | 16a Грамматика. Present Simple |  |
| 62 | | 2.05 | 16b Грамматика. Present Simple. |  |
| 63 | | 8.05 | Чтение «Игрушечный солдат» «Любимые мультики**»(РК)** |  |
| 64 | | 9.05 | Контроль навыков письма «Мои выходные» Практика говорения «Выходной день» |  |
| 65 | | 15.05 | Закрепление пройденной лексики и грамматики «День за днем!» |  |
| 66 | | 16.05 | Контроль знаний лексики и грамматики «День за днем!» |  |
| 67 | | 22.05 | Работа над ошибками «День за днем!» |  |
| 68 | | 23.05 | Итоговая контрольная работа |  |
| 69 | | 29.05 | Работа над ошибками. Обобщение |  |
| 70 | | 30.05 | Обобщение изученного матеиала. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс 4б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **IV четверть**  **Starter Unit** (**Вводный модуль)** **1 час Повторение пройденного материала** | | | |
| 1 | 3.09 | Вводной урок. Повторение лексики «Что ты умеешь делать?» |  |
| **Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) (7 часов)** | | | |
| 2 | 6.09 | Модуль 1. «Семья и друзья» Формирование лексических навыков |  |
| 3 | 10.09 | 1b Развитие лексических навыков. Предлоги места. Правила чтения ar,or |  |
| 4 | 13.09 | 2а Формирование грамматических навыков « Present Continuous» |  |
| 5 | 17.09 | 2b Числительные от 30-100 Чтение «Артур и Раскал» «Златовласка и три медведя» (сказка, часть 1) Контроль навыков чтения и аудирования «Путешествие по городам России» «Англоязычные страны мира» |  |
| 6 | 20.09 | Закрепление пройденной лексики и грамматики «Семья и друзья» |  |
| 7 | 24.09 | Контроль знаний лексики и грамматики. Семья и друзья. |  |
| 8 | 27.09 | Работа над ошибками «Семья и друзья». Работа с вводной страницей модуля 2. |  |
|  |  | **Модуль 2. A working day (Распорядок дня) (8 часов)** |  |
| 9 | 1.10 | Модуль 2. «Распорядок дня». 3а Формирование лексических навыков |  |
| 10 | 4.10 | 3 b Формирование лексических навыков «Present Simple»Наречия частотности |  |
| 11 | 8.10 | 4а Развитие навыков диалогической речи «Который час?» |  |
| 12 | 11.10 | Модальный глагол «Have to/ has to» . Чтение Артур и Раскал. Златовласка и три медведя. Практика чтения « Один день из жизни ученика» |  |
| 13 | 15.10 | Контроль навыков говорения и письма «Мой распорядок дня» (РК) |  |
| 14 | 18.10 | Закрепление изученной лексики грамматики «Распорядок дня» |  |
| 15 | 22.10 | Контроль знаний лексики и грамматики «Распорядок дня» |  |
| 16 | 25.10 | Работа над ошибками «Распорядок дня». Работа с вводной страницей модуля 3 |  |
|  |  | **II четверть**  **Модуль 3. Tasty treats (Еда и напитки)( 9 часов)** |  |
| 17 | 5.11 | Модуль 3 «Еда и напитки ». 5а Формирование лексических навыков |  |
| 18 | 8.11 | 5b Вопросительные слова «How many\how much».Правила чтения Gg |  |
| 19 | 12.11 | 6 a Формирование навыков диалогической речи «В магазине ». Грамматика « a lot of /many/much» |  |
| 20 | 15.11 | Практика чтения «Артур и Раскал» «Златовласка и три медведя» |  |
| 21 | 19.11 | 6 b Практика говорения «Еда». Модальный глагол «May» |  |
| 22 | 22.11 | Контроль навыков говорения «Моя любимая еда» (РК) Чтение «Что на пудинг?» |  |
| 23 | 26.11 | Закрепление изученной лексики и грамматики «Еда и напитки» |  |
| 24 | 29..11 | Контроль знаний лексики и грамматики « Еда и напитки» |  |
| 25 | 3.12 | Работа над ошибками « Еда и напитки» Работа с вводной страницей модуля 4. |  |
|  |  | **Модуль 4. At the zoo (В зоопарке) (8 часов)** |  |
| 26 | 6.12 | Модуль 4. «В зоопарке » 7 а Формирование лексических навыков «Животные» |  |
| 27 | 10.12 | 7b Present Simple vs Present Continuous. Правила чтения Оо |  |
| 28 | 13.12 | Степени сравнения прилагательных. Чтение «Животный мир Башкортостана»(РК) |  |
| 29 | 17.12 | 8b Формирование грамматических навыков. Модальный глагол “must\ mustn’t ”. |  |
| 30 | 20.12 | Формирование навыков чтения «Артур и Раскал» « Златовласка и три медведя» |  |
| 31 | 24.12 | Закрепление изученной лексики и грамматики «В зоопарке» |  |
| 32 | 27.12 | Контроль знаний лексики и грамматики «В зоопарке» |  |
| 33 | 31.12 | Работа над ошибками «В зоопарке». Работа с вводной страницей модуля 5 |  |
|  |  | **III четверть**  **Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) (9 часов)** |  |
| 34 | 14.01 | Модуль 5. «Где ты был вчера?» Формиро-вание лексических навыков. Порядковые числительные |  |
| 35 | 17.01 | 9 b Грамматика «Past Simple-глагол to be». Развитие навыков аудирования по теме |  |
| 36 | 21.01 | 10а Развитие навыков говорения и чтения «Эмоции» «Артур и Раскал |  |
| 37 | 24.01 | 10 b Формирование навыков письма «Поздравительные открытки».Чтение «Златовласка и три медведя» Контроль навыков чтения |  |
| 38 | 28.01 | Формирование навыков чтения «Birthday wishes» |  |
| 39 | 31.01 | Контроль навыков говорения «Мой день рождение » (РК) |  |
| 40 | 4.02 | Закрепление изученной лексики и грамматики «Где ты был вчера?» |  |
| 41 | 7.02 | Контроль знаний лексики и грамматики «Где ты был вчера?» |  |
| 42 | 11.02 | Работа над ошибками «Где ты был вчера?» Работа с вводной страницей модуля 6 |  |
|  |  | **Модуль 6. Tell the tale (Расскажи сказку) (11 часов)** |  |
| 43 | 14.02 | Модуль 6. «Расскажи сказку» 11a.Развитие навыков чтения и аудирова-ние «Заяц и черепаха |  |
| 44 | 18.02 | 11 b Грамматика . Past Simple(утверди-тельные предложения) |  |
| 45 | 21.02 | 12 a Грамматика .Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения) |  |
| 46 | 25.02 | 12 b Тренировка навыков аудирования и говорения «Памятные даты» |  |
| 47 | 28.02 | Практика чтения и аудирования « Артур и Раскал» «Златовласка и три медведя» |  |
| 48 | 4.03 | Развитие навыков говорения «Моя любимая сказка»(РК) |  |
| 49 | 7.03 | Формирование навыков изучающего чтения «Английский фольклор» |  |
| 50 | 11.03 | Контроль навыков аудирования «Русские сказки».  Башкирские народные сказки»(РК) |  |
| 51 | 14.03 | Закрепление изученной лексики и грамматики «Расскажи сказку» |  |
| 52 | 18.03 | Контроль знаний лексики и грамматики «Расскажи сказку » |  |
| 53 | 21.03 | Работа над ошибками «Расскажи сказку » Работа с вводной страницей модуля 7 |  |
|  |  | **IV четверть**  **Модуль 7. Days to remember (Памятные дни) (8 часов)** |  |
| 54 | 1.04 | Модуль 7 . «Памятные дни». 13а Формиро-вание лексических навыков |  |
| 55 | 4.04 | 13 b Past Simple (неправильные глаголы).Правила чтения Yy |  |
| 56 | 8.04 | 14 a Тренировка употребления неправиль-ных глаголов в Past Simple. Превосходная степень прилагательных |  |
| 57 | 11.04 | 14 b Практика говорения и аудирования. «Артур и Раскал» «Златовласка и три медведя» |  |
| 58 | 15.04 | Формирование навыков изучающеего чтения «Тематический парк «Элтон Тауэр»» |  |
| 59 | 18.04 | Закрепление лексики и грамм-ки. Контроль говорения. Мои прошлые выходные. (РК) |  |
| 60 | 22.04 | Контроль знаний лексики и грамматики «Памятные дни» |  |
|  | 25.04 | Работа над ошибками «Памятные дни». Работа с вводной страницей модуля 8 |  |
| 61 |  | **Модуль 8. Places to go (Путешествия) 7 часов** |  |
| 62 | 29.45 | Модуль 8. «Путешествия» 15 а Лексика «Страны» |  |
| 63 | 2.05 | 15 b Структура «to be going to….». Чтение слов с непроизносимыми согласными |  |
| 64 | 6.05 | 16 a Формирование лексических навыков и навыков чтения «Погода» Вопросительные слова |  |
| 65 | 9.05 | Развитие навыков чтения «Поездка во Флориду» «Артур и Раскал» «Златовласка и три медведя» Контроль навыков чтения |  |
| 66 | 13.05 | Контроль навыков аудирования. Путешествия |  |
| 67 | 16.05 | Закрепление изученной лексики и грамматики «Путешес-твия » |  |
| 68 | 20.05 | Контроль знаний лексики и грамматики Путешествия. |  |
| 69 | 23.05 | Работа над ошибками «Путешествия». Обобщение |  |
| 70 | 27.05 | Обобщение пройденного материала |  |