Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат

им. Н.А. Мажитова МР Гафурийский район Республики Башкортостан

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МОБУ КБГИ

Протокол от №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.кафедрой Д.З. Насырова Г.М. Мунасипова

\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Вафина/ Приказ № 126 от 25.08.2021г.

**Рабочая программа**

по учебному курсу «География»

на уровень основного общего образования: 5, 6, 7, 8, 9

(класс)

срок реализации: 5 лет

Составлена на основе примерной (авторской)

программы по УМК: Программа 5-9 классы образовательных учреждений./ЛетягинА.А., Душина И.В., Пятунин В.Б. и др./-М.:Вентана-

Граф.2015

составитель: Назырова Р.М.

учитель высшей квалификационной категории

Красноусольский-2021

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат

им. Н.А. Мажитова МР Гафурийский район Республики Башкортостан

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МОБУ КБГИ

Протокол от №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.кафедрой Д.З. Насырова Г.М. Мунасипова

\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Вафина/ Приказ № 126 от 25.08.2021г.

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному курсу «География»

на уровень основного общего образования: 5, 6, 7, 8, 9

(класс)

срок реализации: 5 лет

Составлена на основе примерной (авторской)

программы по УМК: Программа 5-9 классы образовательных учреждений./ЛетягинА.А., Душина И.В., Пятунин В.Б. и др./-М.:Вентана-

Граф.2015

составитель: Назырова Р.М. учитель географии

высшей квалификационной категории

Красноусольский-2021

**Планируемые результаты**

**освоения учебного курса «География»**

**Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***1. Гражданское воспитание:*** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах мира; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач и создании учебных проектов по географии; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***2. Патриотическое воспитание:*** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения географии как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области географической науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и современного общества.

***3. Духовно–нравственное воспитание:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков в ближнем окружении и современного мира.

***4. Эстетическое воспитание:*** эстетическое отношение к компонентам природы и природным комплексам разного ранга окружающего мира, готовность к эстетическому обустройству собственного быта и планеты.

***5. Ценности научного познания:*** сформированность мировоззренческих представлений о географической картине мира, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания основных закономерностей развития природы, взаимосвязей человека с природной средой; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной геоинформационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, разнообразными картографическими материалами, доступными техническими средствами геоинформационных технологий; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***6. Формирование культуры здоровья:*** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту, в природной среде в реальной жизни.

***7. Трудовое воспитание:*** интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с географией и геоинформационными системами, основанными на достижениях науки географии и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***8. Экологическое воспитание:*** осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле; понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством географии; геоэкологического мышления.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* 1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
* профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
   1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей

* пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного

общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

* 1. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  2. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание**

**учебного курса «География»**

**«География. Начальный курс. 5 класс» 35 ч.**

***«Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа).***

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

*Пр. работа № 1 . Правила работы на контурной карте.*

## *Пр. работа № 2. Изготовление гномона и проведение наблюдений за изменениями тени гномона во времени.*

***Раздел I. «Земля как планета Солнечной системы» (5 часов).***

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

## *Пр. работа № 3 Установление причин смены времен года.*

***Раздел II. «Геосферы Земли» (26 часов).***

**Тема 1. «Внутреннее строение Земли» (8 часов).**

Недра Земли. Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

## *Пр. работа № 4 Создание своей модели планеты Земля.*

## *Пр. работа № 5 Создание своей модели вулкана.*

## *Пр. работа № 6 Создание конструктора литосферных плит.*

## *Пр. работа № 7 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.*

*Пр. работа 8 Правила безопасного поведения во время землетрясений.*

## *Пр. работа № 9 Нанесение крупнейших гор и равнин на контурной карте.*

**Тема 2. «Атмосфера» (4 часа).**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

## *Пр. работа № 10 Работа с метеорологическими приборами*

**Тема 3. «Водная оболочка Земли» (6 часов).**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

*Пр. работа 11. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту воды.*

## *Пр. работа № 12 Создание своей модели водного объекта*

## *Пр. работа № 13 Нанесение объектов гидрографии на контурной карте.*

**Тема 4. «Биосфера» (8 часов).**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

***Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 5 класс» – 1 час* резерв –**

**Учебно-тематический план (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе: | | | Основные направления воспитательной деятельности |
| практические  работ | контрольные  работы | региональный компонент |
| **Введение.**  **Географическое познание нашей планеты.** | 3 | 3 |  | + | 2,5 |
| **Раздел I. Земля как планета Солнечной системы.** | 6 | 1 | 1 |  | 2,3,8 |
| **Раздел II. Геосферы Земли.** | 26 |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.Внутреннее строение Земли.** | 8 | 4 | 1 | + | 3,5,6 |
| **Тема 2.2. Атмосфера** | 4 | 1 | 1 | + | 3,5,6 |
| **Тема 2.3. Водная оболочка Земли.** | 6 | 1 | 1 | + | 3,5,6 |
| **Тема 2.4. Биосфера.** | 8 | 2 | 1 | + | 3,5,6 |
| **Итого** | 35 | 12 | 5 | 10 |  |

**«География. Начальный курс. 6 класс» 35 ч.**

***Раздел I. «Введение. История географических открытий»(6 часов)***

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

*Пр. работа № 1. Правила работы на контурной карте.*

*Пр. работа № 2. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.*

***Раздел II. «Изображение земной поверхности» (14 часов)***

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

*Пр. работа № 3. Чтение топографических карт и аэрофотоснимков.*

*Пр. работа № 4. Определение азимута.*

*Пр. работа № 5.Определение координат географических объектов по карте.*

*Пр. работа № 6.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.*

*Пр. работа № 7.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.*

***Раздел III. «Геосферы Земли» (15 часов)***

**Тема 1. Литосфера (5 часов)**.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

*Пр. работа № 8.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.*

*Пр. работа № 9.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*

*Пр. работа № 10.Описание элементов рельефа.*

**Тема 2. Атмосфера (5 часов)**.

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

*Пр. работа № 11.Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.*

*Пр. работа № 12.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*

*Пр. работа № 13. Работа с графическими и статистическими данными: построение «розы ветров».*

**Тема 3. Гидросфера (2 часа).**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники,

снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

*Пр. работа № 14.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*

*Пр. работа № 15. Описание объектов гидрографии.*

*Пр. работа 16.. Работа с разными источниками информации. Интересные факты о гидросфере.*

**Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 час).**

Почва и её образование. Плодородие почвы. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

*Пр.работа № 17.Изучение природных комплексов своей местности.*

***Раздел. VI.* Тема 5.1. Географическая оболочка Земли (1 час).**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

***Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 6 класс»***

**Учебно-тематический план (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе: | | | Основные направления воспитательной деятельности |
| практическиеработы | контрольныеработы | региональный компонент |
| **Введение.**  **Раздел I. История географических открытий.** | **6** |  | 1 |  | 1,2 |
| **Раздел II. Изображение земной поверхности.** | **14** | 5 | 1 | + | 4,5,7 |
| **Раздел III. Геосферы Земли.** | **15** |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Литосфера. | **5** | 2 | 1 | + | 3,4,8 |
| Тема 3.2 Атмосфера. | **6** | 2 | 1 | + | 3,4,8 |
| Тема 3.3. Гидросфера. | **2** | 1 | 1 | + | 3,4,8 |
| Тема 3.4.Биосфера и почвенный покров. | **1** |  | 1 | + | 3,4,8 |
| **Раздел VI. Географическая оболочка.** | **1** |  |  | + | 3,4,8 |
| Итого | **35** | 10 | 6 | 10 |  |

**«География Земли. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» 70ч.**

***«Введение. Источники географической информации» - 2 часа***

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики**.**

*Пр. работа № 1.Повторение основных правил нанесения географической номенклатуры на контурной карте.*

***Раздел I. «Современный облик планеты Земля» - 4 часа***

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

*Пр. работа № 2.Изучение природно-антропогенных комплексов своей местности.*

***Раздел II.*** *«****Население Земли****»* ***- 5 часов***

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

*Пр. работа № 3. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направление миграции людей в прошлом и современные перемещения.*

*Пр. работа № 4. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения разных регионов и стран мира.*

***Раздел III. «Главные особенности природы Земли» - 21 часов***

**Тема 1. Рельеф Земли – 4 часа**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов

* закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

*Пр. работа № 5. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.*

**Тема 2. Климаты Земли 4 часа**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

*Пр. работа № 6. Составление характеристики климатических поясов Земли.*

**Тема 3. Вода на Земле – 4 часа**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

*Пр. работа № 7. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.*

**Тема 4. Природные зоны – 4 часа**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

*Пр. работа № 8. Закономерности размещения природных зон Земли.*

**Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. (4 часа)**

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

*Пр. работа № 9. Составление характеристики одного из океанов.*

*Пр. работа № 10. Составление сравнительной характеристики двух океанов.*

**Раздел V. «Материки и страны» - 31 часов**

**Тема 1. Африка – 7 часов**

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

*Пр. работа № 11. Составление характеристики ГП Африки. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 12. Составление характеристики природных особенностей Африки.*

*Пр. работа № 13. Составление паспорта народонаселения и картотеки стран Африки.*

*Пр. работа № 14. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни стран (по выбору)изучаемого материка.*

*Пр. работа № 15. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.*

**Тема 2. Австралия и Океания – 4 часа**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое

население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств.

Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности.

Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

*Пр. работа № 16. Составление характеристики ГП Австралии. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 17. Составление характеристики природных особенностей Австралии.*

*Пр. работа № 18. Составление паспорта народонаселения Австралии; и картотеки стран Океании.*

*Пр. работа № 19.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

**Тема 3. Южная Америка – 5 часов**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

*Пр. работа № 20. Составление характеристики ГП Южной Америки. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 21. Составление характеристики природных особенностей Ю.Америки.*

*Пр. работа № 22. Составление паспорта народонаселения и картотеки стран Южной Америки.*

**Тема 4. Антарктида – 1 час**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

*Пр. работа № 23. Составление характеристики ГП Антарктиды. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 24. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов. практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

**Тема 5. Северная Америка – 3 часа**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

*Пр. работа № 25. Составление характеристики ГП Северной Америки. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 26. Составление характеристики природных особенностей С.Америки.*

*Пр. работа № 27. Составление паспорта народонаселения и картотеки стран С.Америки.*

**Тема 6. Евразия – 11часов**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион«Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

*Пр. работа № 28. Составление характеристики ГП Евразии. Работа с контурной картой.*

*Пр. работа № 29. Составление характеристики природных особенностей Евразии.*

*Пр. работа № 30. Составление паспорта народонаселения и картотеки стран Евразии.*

*Пр. работа № 31. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии.*

*Пр. работа № 32. Составление туристического план-проспекта путешествия по Евразии.*

***Раздел «Природа Земли и человек» - 5 часов.***

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической

науки во времени. Методы географической науки

***Итоговое тестирование по курсу «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» – 1 час* Резерв – 2 часа**

**Учебно-тематический план (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе: | | | Основные направления воспитательной деятельности |
| практические  работ | контрольные  работы | региональный компонент |
| **Введение. Источники географической информации.** | **2** | **2** |  | **+** | **2,5** |
| **Раздел I. Современный облик планеты.** | **4** | **1** | **1** | **+** | **5,** |
| **Раздел II. Население Земли.** | **5** | **2** | **1** | **+** | **1,2,3** |
| **Раздел III. Главные особенности природы Земли** | **21** | **5** | **1** | **+** | **5,7** |
| **Раздел IY. Материки и страны** | **31** | **5** | **1** | **+** | **4,5,7** |
| **Раздел Y. Природа Земли и человек** | **7** | **16** | **1** | **+** | **4,5,8** |
| **Итого** | **70** | **31** | **5** | **21** |  |

**«География России. Природа. 8 класс»-35ч.**

**ВВЕДЕНИЕ - 1ч.**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (4 ч.)* Тема 1: Географическое положение России – 3ч.**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Пр. работа № 1. Составление картосхемы «Особенности ГП России».*

*Пр. работа № 2.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий РФ.*

**Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России – 1 ч.**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IХ – ХI вв. Русское княжества в ХII – ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в ХIV- ХVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в ХVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХVIII в. Географические открытия ХVIII в. Присоединение земель и географические исследования в ХIХ в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в ХХ в. Современные географические исследования. Методы получен6ия, обработки, передачи и представления географической информации.

*Пр. работа № 3. Анализ источников информации об истории освоения территории России.*

***Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (21 ч.)***

**Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 3 ч.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Пр. работа № 4. Выявление зависимости между строением рельефа, его формами и размещением полезных ископаемых.*

*Пр. работа № 5. Выявление изменения рельефа под влиянием внешних геологических процессов.*

**Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы – 4 ч.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

*Пр. работа № 6. Работа по картам суммарной радиации, ср t0, коэффициентов увлажнения.*

*Пр. работа № 7. Характеристика климатических поясов РФ на основе разных источников информации.*

*Пр. работа № 8. Выявление неблагоприятных погодно-климатических явлений по территории РФ на основе разных источников информации.*

*Пр. работа № 9. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.*

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч.**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Пр. работа № 10. Решение задач на определение падения и уклона рек.*

*Пр. работа № 11. Описание объектов гидрографии России.*

*Пр. работа № 12. Изучение географии стихийных явлений, связанные с водами.*

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 2 ч.**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

*Пр. работа № 13. Характеристика главных типов почв России на основе разных источников информации*

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 2 ч.**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6: Природные различия на территории России – 6 ч.**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

***Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (6 ч.)***

*Пр. работа № 14. Характеристика природных зон России на основе разных источников информации.*

*Пр. работа № 15. Составить характеристику одного из российского морей.*

*Пр. работа № 16. Особенности размещения ООПТ России.*

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

*Пр. работа № 17. Расчет естестественного и миграционного прироста населения.*

*Пр. работа № 18. Составление характеристики народов России.*

*Пр. работа № 19. Составление религиозной картины народов России.*

*Пр. работа № 20. Определение плотности, доли городского и сельского населения в России.*

***Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ*** *(1ч.)*

**Влияние природной среды на развитие общества.** Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

**Природные ресурсы, их классификации.** Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

***Итоговое тестирование по курсу «География России. 8 класс» – 1 час***

**Резерв – 0 часов**

**Учебно-тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе: | | | Основные направления воспитательной деятельности |
| практические  работ | контрольные  работы | региональный компонент |
| **Введение.** | ***1*** | - |  | + |  |
| **Раздел I.** Географическое положение и формирование государственной территории России: | ***4*** | - |  | + | 1,2 |
| Тема 1. Географическое положение и его виды | *3* | 3 | 1 |  | 2,5 |
| Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | *1* | 1 | 1 |  | 2,7 |
| **Раздел II. Природа России.** | ***21*** | - |  |  |  |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | *3* | 1 | 1 | + | 3,5,8 |
| Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | *4* | 1 | 1 | + | 5,8 |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | *4* | 2 | 1 | + | 4,5,8 |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | *2* | 1 | 1 | + | 5,8 |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | *2* | - | 1 | + | 5,8 |
| Тема 6. Природные различия на территории России | *6* | 1 | 1 |  | 5,8 |
| **Раздел III. Население** | ***6*** | 3 | 1 | + | 1,2,8 |
| **Раздел IY. Природный фактор в развитии России** | ***3*** | 1 | 1 |  | 1,8 |
| **Итого:** | **35** | **14** | **10** | **10** |  |

**«География России. 9 класс» 68ч.**

**Введение-** 1ч.

Экономико-географическое положение России. **-**1ч.

*Пр. работа № 1. Определение экономико-географического положения страны.*

***Раздел V. «Хозяйство России»- 30ч.***

**Тема 1. «Общая характеристика хозяйства России» - 2ч.**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

*Пр. работа № 2. Определение типов территориальной структуры хозяйства страны.*

# *Пр. работа № 3. Определение особенностей исторического формирования хозяйства страны.*

**Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» - 24ч.**

**Тема 2.1. «Топливно-энергетический комплекс» - 4ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

*Пр. работа № 4. Составление характеристики одного из нефтегазоносных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

*Пр. работа № 5.* Составление характеристики угольного бассейна по картам и статистическим материалам.

*Пр. работа № 6.* Составление характеристики электроэнергетики Башкортостана по картам и дополнительным источникам информации.

**Тема 2.2. «Машиностроительный комплекс» - 3ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического

процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

##### Пр. работа № 7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

##### Пр. работа № 8. Определение главных районов размещения ОПК.

**Тема 2.3. «Металлургический комплекс» - 5ч.**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии

получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

*Пр. работа № 9. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.*

*Пр. работа № 10. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.*

**Тема 2.4. «Химико-лесной комплекс» - 4ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

*Пр. работа № 11. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.*

**Тема 2.5. «Агропромышленный комплекс» - 4ч.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы

предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского

хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы

* центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

*Пр. работа № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

*Пр. работа № 13. Составление характеристики легкой и пищевой промышленности по картам и статистическим материалам.*

**Тема 2.6. «Инфраструктурный комплекс» - 6ч.**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

*Пр. работа № 14. Составление характеристики сухопутного (ж/д) транспорта по картам и статистическим материалам.*

*Пр. работа № 15. Составление характеристики водного транспорта по картам и статистическим материалам.*

*Пр. работа № 16. Составление характеристики связи по картам и статистическим материалам.*

*Пр. работа № 17.Составление характеристики социальной инфраструктуры по картам и статистическим материалам.*

**Тема 3. «Экологический потенциал России» - 2ч.**

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

*Пр. работа № 18. Оценка экологической ситуации России и своего региона проживания.*

***Раздел VI. «Природно-хозяйственные регионы России» - 31ч.***

**Тема 1. «Районирование территории России» 0.5ч.**

**Тема 2.«Общая характеристика Европейской части России» – 0.5ч.**

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

**Тема 2.1. «Европейский Север» - 3ч.**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

*Пр. работа № 20. Составление комплексной характеристики ПХР: Европейский Север.*

**Тема 2.2. «Северо-Западный регион» - 3ч.**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

*Пр. работа № 21. Составление комплексной характеристики ПХР: Северо-Запад.*

**Тема 2.3. «Центральная Россия» - 3ч.**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

*Пр. работа № 22. Составление комплексной характеристики ПХР: Центральная Россия.*

**Тема 2.4. «Европейский Юг» - 3ч.**

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

*Пр. работа № 23. Составление комплексной характеристики ПХР: Европейский Юг.*

**Тема 2.5. «Поволжский регион» - 3ч.**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благо-приятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много-национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

*Пр. работа № 24. Составление комплексной характеристики ПХР: Поволжье.*

**Тема 2.6. «Уральский регион» - 3ч.**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности

природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность насе-ления региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

*Пр. работа № 25. Составление комплексной характеристики ПХР: Урал.*

**Тема 3. «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)» - 10ч.**

**Тема 3.1. «Общая характеристика Азиатской части России» - 1ч.**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Тема 3.2. «Западно-Сибирский регион» - 3ч.**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутренние различия.

*Пр. работа № 26. Составление комплексной характеристики ПХР: Западная Сибирь.*

**Тема 3.3. «Восточно-Сибирский регион» - 3ч.**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории:

разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

*Пр. работа № 27. Составление комплексной характеристики ПХР: Восточная Сибирь.*

**Тема 3.4. «Дальневосточный регион» - 5ч.**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

*Пр. работа № 28. Составление комплексной характеристики ПХР: Дальний Восток.*

***Раздел VII. «Россия в современном мире» - 1ч.***

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

*Пр. работа № 19. Экскурсия на местное предприятие производственной и непроизводственной сферы.*

***Итоговое тестирование по курсу «География России. 9 класс» – 1 час***

**Резерв – 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе: | | | Основные направления воспитательной деятельности |
| практические  работы | контрольные  работы | региональный компонент |
| **Введение. Экономико-географическое положение России.** | 2 | 2 | 1 | + | 1,2 |
| **Раздел V. Хозяйство России.** | **30** |  |  | + |  |
| Тема 1.Общая характеристика хозяйства России. | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 2.География отраслей и межотраслевых комплексов | **26** |  |  | + | 1,5 |
| Тема 2.1 Топливно-энергетический комплекс | 4 | 2 | 1 | + | 1,5,8 |
| Тема 2.2. Машиностроительный комплекс | 3 | 1 | 1 | + | 1,5,8 |
| Тема 2.3. Металлургический комплекс. | 5 | 2 | 1 | + | 1,5,8 |
| Тема 2.4. Химико-лесной комплекс. | 4 | 1 | 1 | + | 1,5,8 |
| Тема 2.5. Агропромышленный комплекс. | 4 | 1 | 1 | + | 1,5,8 |
| Тема 2.6. Инфраструктурный комплекс. | 6 | 1 | 1 | + | 1,8 |
| Тема 2.7. Экологический потенциал России. | 2 |  | 1 | + |  |
| **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России.** | **31** |  |  |  |  |
| Тема 1. **Европейский Север** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 2.  **Северо-Запад.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 3.  **Центральная Россия.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 4.  **Европейский Юг.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 5. **Поволжье.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 6. **Урал.** | 4 | 1 | 1 | + | 1,2,5,8 |
| Тема 7. **Западная Сибирь.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 9. **Восточная Сибирь.** | 3 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| Тема 10.**Дальний Восток.** | 4 | 1 | 1 |  | 4,5,8 |
| **Раздел VII. Россия в современном мире.** | **4** | 1 | 1 | + | 1,8 |
| **Резерв времени** | **1** |  |  |  |  |
| **Итого:** | **68** | **20** | **18** | **20** |  |

**Учебно-тематический план (9 класс)**