**Башҡортостан Республикаһы Ғафури районы муниципаль районы**

**Н.А.Мәжитов исемендәге Красноусол башҡорт гимназия-интернаты муниципаль дөйөм белем биреү бюджет учреждениеһы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“ҠАРАЛҒАН”** | **“КИЛЕШЕЛГӘН”** | **“РАҪЛАЙЫМ”**  Н.А.Мәжитов исемендәге |
| Кафедра ултырышында  Кафедра етәксеһе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Ваһапова  Протокол №\_1 « 26 » \_08 , 2021 й. | Уҡытыу-тәрбиә эштәр  буйынса директор урынбаҫары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.З.Насырова | Красноусол башҡорт гимназия-интернаты директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Монасыпова  Бойороҡ №126 ,25.08.2021 й. |
|  |  |  |

**Эш программаһы**

Предмет: технология

Программаны реализациялау ваҡыты: 2 йыл

Программа нигеҙендә : Төп дөйөм белем биреү мәктәптәре өсөн технология буйынса өлгө программалар / төҙ.: (Технология., Н.В.Синица, П.С.Самородский.-М.: Вентана -Граф)

Уҡытыусы: Ваһапова Рәмзилә Әнүәр ҡыҙы

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. ***Гражданское воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

1. ***Патриотическое воспитание:***

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения технологии как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

1. ***Духовно–нравственное воспитание:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

1. ***Эстетическое воспитание:***

* Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1. ***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. ***Формирование культуры здоровья:***

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1. ***Трудовое воспитание:***

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с технологией, прототипированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки технологии и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

1. ***Экологическое воспитание:***

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или
* трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты***освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Направление «Технологии ведения дома»**

Раздел «Кулинария»

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*
* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*Выпускник научится:*

построению двух-трёх вариантов личного профессиональ­ного плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содер­жанием и условиями труда по массовым профессиям и их востре­бованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

7 класс

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере.

По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключатели, диметры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

*Вы*полнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

**Тема . Гигиена жилища**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: еже­дневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их осо­бенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ге­неральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Тема .Экология жилища**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор­ном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей

**Тема . Водоснабжение и канализация в доме**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

.

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Бытовые электроприборы**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Зависимость здоровья и самочув­ствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бы­товые приборы для уборки и создания микроклимата в помеще­нии. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребно­стей и доходов семьи.

8 класс

*Теоретические сведения.*

Применение электрической энер­гии в промышленности, на транс пор те и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чте­ние простой электрической схемы. Сборка электрической цепи

из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элемента­ми автоматики.

**Раздел «Кулинария»**

**Тема . Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Значение молока и кисломолоч­ных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) моло­ко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молоч­ных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кис­ломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Техно­логия приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Про­фессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема . Изделия из жидкого теста**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Виды блюд из жидкого теста. Про­дукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изде­лий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема . Виды теста и выпечки**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек­трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич­ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при­готовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема . Сладости, десерты, напитки**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Виды сладостей: цукаты, конфе­ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема . Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и по суды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласитель­ных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

7 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных воло­кон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготов­ления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Из­готовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в нату­ральную величину

**Тема 3. Моделирование швейных изделий**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками.

Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой проклад­кой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончатель­ная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых сре­зов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**Тема . Ручная роспись тканей**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной рос пи си. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вы­полнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема . Вышивание**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атлас­ная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформле­ние готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петель­ными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узел­ком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема 1. Бюджет семьи**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса.

Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство**

**и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному спра­вочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта се ми класс ни ков.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

.

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:*

«Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «По­дарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

*Теоретические сведения.*

Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формиро­вание базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:*

«Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов по классам** | |
|  | **7** | **8** |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **2** | **1** |
| 1. Интерьер жилого дома | — | — |
| 2. Комнатные растения в интерьере | — | — |
| 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 | — |
| 4. Гигиена жилища | 1 | — |
| 5. Экология жилища | — | 0.5 |
| 6. Водоснабжение и канализация в доме | — | 0.5 |
| **Электротехника** | **1** | **5** |
| 1. Бытовые электроприборы | 1 | 1 |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии | — | 2 |
| 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики | — | 2 |
| **Кулинария** | **5** | **—** |
| 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | — | — |
| 2. Блюда из мяса | — | — |
| 3. Блюда из птицы | — | — |
| 4. Заправочные супы | — | — |
| 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | — | — |
| 6. Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 | — |
| 7. Изделия из жидкого теста | 1 | — |
| 8. Виды теста и выпечки | 1 | — |
| 9. Сладости, десерты, напитки | 1 | — |
| 10. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 | — |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | **11** | **—** |
| 1. Свойства текстильных материалов | 1 | **—** |
| 2. Конструирование швейных изделий | 2 | **—** |
| 3. Моделирование швейных изделий | 1 | **—** |
| 4. Швейная машина | 1 | **—** |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | 6 | **—** |
| **Художественные ремёсла** | **4** | **—** |
| 1. Вязание крючком | — | — |
| 2. Вязание спицами | — | — |
| 3. Ручная роспись тканей | 1 | — |
| 4. Вышивание | 2 | — |
| **Семейная экономика** | **—** | **3** |
| Бюджет семьи | **—** | 3 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **—** | **7** |
| 1. Сферы производства и разделение труда | **—** | 3 |
| 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера | **—** | 4 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **11** | **1** |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 11 | 1 |
|  | **35** | **17** |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата проведения  8А 8Б | | Разделы и темы программы | Количество часов | Примечание |
| 1 | 06.09 | 10.09 | **Тема «Творческий проект»**  Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Инструктаж по охране труда | 1 |  |
|  |  |  | **Раздел «Бюджет семьи»** | 3 |  |
| 2-4 | 20.09  04.10  18.10 | 24.09  08.10  22.10 | **Тема «Бюджет семьи»**  Способы выявления потребностей семьи.  Технология построения семейного бюджета.  Технология совершения покупок.  Технология ведения бизнеса.  Контрольная работа «Бюджет семьи» | 1  1  1 |  |
|  |  |  | **Раздел «Технология домашнего хозяйства»** | 1 |  |
| 5 | 15.11 | 19.10 | **Тема «Технология домашнего хозяйства»**  Инженерные коммуникации в доме.  Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 |  |
|  |  |  | **Раздел «Электротехника»** | 5 |  |
| 6-10 | 29.11  13.12  27.12  24.01  31.01 | 03.12  17.12  28.01  11.02  25.02 | **Тема «Электротехника»**  Электрический ток и его использование.  Электрические цепи.  Потребители и источники электроэнергии.  Электроизмерительные приборы.  Организация рабочего места для электромонтажных работ.  Электрические провода.  Монтаж электрической цепи.  **Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».**  Электроосветительные приборы.  Бытовые электронагревательные приборы.  Цифровые приборы.  **Творческий проект «Дом будущего» .** | 1  1  1  1  1 |  |
|  |  |  | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | 7 |  |
| 11-17 | 07.02  21.02  07.03  21.03  4.04  18.04  02.05  16.05 | 11.03  25.03  8.04  22.04  6.05  20.05 | Профессиональное образование.  Внутрений мир человека ипрофессиональное самоопределение.  Роль темперамента и характера в профессиональном сомоопределении.  Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.  Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.  **Творческий проект «Мой профессиональный выбор»**  Подготовительный этап проекта  Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.  Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.  Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик  Пути получения профессии  Прогнозирование профессиональной карьеры.  Итоговая контрольная работа  Контроль, оформление, самооценка.  Защита проекта. | 1  1  1  1  1  1  1  17 ч. |  |

Календарь- тематик план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Үткәреү ваҡыты  8А 8Б | | Программа темалары, бүлектәр | Сәғәттәр һаны | Иҫкәрмә |
| 1 | 06.09 | 10.09 | **Тема «Ижади проект»**  Профессиональ эшмәкәрлеге өлкәһендә проектлау.  Хеҙмәтте һаҡлау буйынса инструктаж. | 1 |  |
|  |  |  | **«Ғаилә бюджеты»** | 3 |  |
| 2-4 | 20.09  04.10  18.10 | 24.09  08.10  22.10 | **Тема « Ғаилә бюджеты»**  Ғаиләлә ихтыяжды асыҡлау ысулы.  Ғаилә бюджетын төҙөү технологияһы.  Һатып алыу технологияһы атҡарыу.  Технологик бизнес алып барыу.  Контроль эш «**« Ғаилә бюджеты** » | 1  1  1 |  |
|  |  |  | **«** **Йорт хужалығы технологиялары»** | 1 |  |
| 5 | 15.11 | 19.10 | **Тема «** **Йорт хужалығы технологиялары »**  Инженер коммуникациялары йорто.  Һыу менән тәьмин итеү системаһы һәм канализация: элементтар һәм конструкциялар . | 1 |  |
|  |  |  | **«Электротехника»** | 5 |  |
| 6-10 | 29.11  13.12  27.12  24.01  31.01 | 03.12  17.12  28.01  11.02  25.02 | **Тема «Электротехника»**  Электр тогы һәм уны ҡулланыу.  Электр сылбыры.  Электр энергияһын ҡулланыусылар һәм сығанаҡтар.  Электр үлсәгес, приборҙар.  Электр монтажлы эш урынын ойоштороу.  Электр сымдары.  Контроль эш «Электротехника».  Электр сылбырын монтажлау.  **Ижади проект « Электрҙан һаҡланыу буйынса плакат эшләү»**  Электр яҡтыртыу приборҙары.  Элект йылытыу көнкүреш приборҙары.  Һанлы приборҙар.  **Ижади проект «Киләсәктәге йорт» .** | 1  1  1  1  1 |  |
|  |  |  | **«** **Хәҙерге производство һәм профессиональ үҙбилдәләнеш »** |  |  |
| 11-17 | 07.02  21.02  07.03  21.03  4.04  18.04  02.05  16.05 | 11.03  25.03  8.04  22.04  6.05  20.05 | Профессиональ белем биреү.  Кешенең эске донъяһы һәм профессиональ үҙбилдәләнеш.  Темперамент үҙенсәлектәре һәм роле ,профессиональ үҙбилдәләнеш  Контроль эш «Профессиональ белем»  Психик процесстар, профессиональ үҙбилдәләнеш өсөн мөһим.  Һөнәр һайлау мотивтары. Профессиональ кәрәкле әйберҙәр.  **Ижади проект «** **Минең һайлаған һөнәрем »**  Проект эшенә әҙерлек.  Төп параметрҙарҙы асыҡлау, традицияларҙы, һөнәри йүнәлеш һайлай.  Һайлау идеялары, профессиональ эшмәкәрлегенә ҡарата талаптар.  Идея анализы, индивидуаль үҙенсәлектәрен асыҡлау.  Һөнәр алыу юлдары.  Профессиональ карьера күҙалланыуы.  Йомғаҡлау контроль эштәре.  Контроль, биҙәү, үҙеңә баһа ҡуйыу.  Проект эшен яҡлау. | 1  1  1  1  1  1  1  17 ч. |  |