**Тема:** Соединительные о и е в сложных словах

 **Вид урока:** урок открытия новых знаний.

 **Использованные приемы:**

 «Верные и неверные утверждения», «Взаимоопрос», «Классификация», «Крестики-нолики».

**Оборудование:**

- презентация

- карточки

**Цели образовательные:**

 - систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словообразование»,

- формирование знаний о правописании соединительных о и е в сложных словах;

- развитие орфографических навыков;

цели развивающие:

- развитие навыков монологической речи,

- развитие навыков парной и групповой работы,

- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

цели воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Ход урока**

I. Мотивация

- **(Слайд 1).** Цвет настроения ? Желтый. Ассоциациии? (Прослушивание песни «Улыбка»).

Улыбнулись друг другу. Сегодня у нас гости. Давайте поприветствуем их, подарим свои улыбки.

**II. Стадия вызова.**

 **Прием «Верные и неверные утверждения» ( групп. работа)**

**1)ПОЛОЖИЛ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

 **2)САДОВОД** - написание соединительного гласного **о** зависит от предшествующего согласного.

 **3)ПОМОЩЬ** – у имён существительных 3-го склонения после шипящего пишется буква Ь.

**4)** **ПРИБЕЖАТЬ** – в слове пишется приставка ПРИ-, потому что она имеет значение «неполное действие».

 **5) РАСКИНУЛИСЬ** – на конце приставки пишется буква С, если за ним следует глухой согласный.

III. Актуализация знаний

- Послушайте отрывок из стихотворения передачи «Радионяня» и скажите, о каком способе словообразования в нем говорится. (О способе сложения основ)

Самолет летит вперед,
Паровоз не отстает,
Даже в море пароход
Тоже прибавляет ход.

Все торопятся узнать,
Как их правильно писать,
Эти сложные слова.
Кашу варит кашевар,
Сталь нам варит сталевар,
Лошадь водит коневод,
В море - мореход плывет.

Все названья хороши,

Только правильно пиши.

- Какие слова, образованные этим способом, вы услышали?

**Запись на слайде 4.**

Самолет, паровоз, пароход, кашевар, сталевар, коневод, мореход

--Прочитайте внимательно слова.

--Выделите в них корни.

-- Сгруппируйте эти слова по определенным признакам, обратите внимание на гласную букву между корнями

**Слайд 5.**

Самолет Кашевар

Паровоз Сталевар

Пароход Коневод

 Мореход

По каким признакам мы сгруппировали слова? (По соединительным гласным о и е)

**Слайд 6.**

 На основе этого распределения попробуйте сформулировать тему урока.

(Запись темы урока в тетради)

-- Опираясь на тему урока, сформулируйте цель, к которой будем стремиться.

**Слайд 7. Цель**

+ А также попытаемся ответить на вопрос: а где же полученные знания каждому из вас могут пригодиться? Нужно ли изучать данную тему?

Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу. При этом договоримся, что сегодня каждый  может высказывать свое предположение, но никто не должен его опровергать без аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо тема усвоена.

**IV.** **Стадия осмысления.**

**1.** Чтение учебника на стр.73

**Задание:**Проговорите это правило друг другу. Задайте вопросы друг другу по этой статье.

(Примерные вопросы:

- Какие слова называются сложными?

- Как образуются сложные слова?

- Какие буквы используются при образовании сложных слов?)

 - Соединительная гласная = **интерфикс**

 **Горицвет сумасшедший электрификация**

**Задание:**На основе правила попробуйте составить **Алгоритм правописания букв о и е в сложных словах.**

Выделю в слове корни. Если их два и более, то слово сложное.

Определю, какой согласной заканчивается первый корень.

Если это твердый согласный, то пишу после него **о.**

Если это мягкий согласный, шипящий или ц, то пишу после него **е**.

**2. Работа по карточкам, работа в парах.**

**- (Соединяем слова, образуем сложные, группируем, даем название каждой группе, объясняем орфограмму)**

**- Род деятельности человека: пчеловод, землекоп, краевед, мореход**

**- природные явления**

**-животные**

**- техника и тд.**

Снегопад, мореход, гололёд, утконос, паровоз, самовар, пчеловод, носорог, самолет, снегоход, листопад, краевед ,пылесос, солнцепёк, шелкопряд, бензовоз, землекоп, сталевар, пулемёт.

3. Работа со словом **пчеловод**

**VI. Физкультминутка**. Игра «Кто это? Что это?»

**3.Работа с текстом.**  1.Прочитайте текст, объясните орфограммы и пунктограммы.

2. Найдите сложные слова, объясните написание интерфикса. 3. Выпишите сложные слова.

 Настоящий башкирский мед по своим целебным и вкусовым качествам, а так же уникальному составу микроэлементов не имеет аналогов в мире. В Швейцарии, которая славится богатой растительностью альпийских лугов, наш мед является самым почитаемым.

  Башкортостан - единственное место на Земле, где сохранилось бортевое пчеловодство (добыча дикого лесного мёда). Бурзянская (башкирская) пчела, обитающая в лесах Башкортостана, знаменита высокой медопродуктивностью, исключительной зимостойкостью и суровым нравом.

 Башкирский мёд является для башкир предметом гордости. Не зря он издавна считается золотом башкирских земель.

- Этимология слов башкорт Башкортостан

**VIII. Стадия контроля и оценки (Прием «Крестики-нолики»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|    1  | Вод … пад  | Цвет… вод  |  Язык … вед  |  |  |  |
|    2  | Верт … лёт  | Пул… мёт  |  Зме … лов  |  |  |  |
|    3  | Атом… ход  | Глаз… мер |  Пар… варка  |  |  |  |
|    4  | Везд… ход  | Пыл … сос  |  Тепл…ход  |  |  |  |
|    5  |  Птиц … лов  | Земл… коп  |  Хор… вод  |  |  |  |
|  6  |  Лист… пад  | Звезд … лет  |  Лед…кол  |  |  |  |

**IX. Стадия рефлексии**

**Подведем итоги.**

 **-**Что узнали о сложных словах?

- Что вы делали для того, чтобы узнать новое о сложных словах?

1) вспомнили то, что известно, сами формулировали вопросы, требующие решения;

2) при помощи работы с учебником самостоятельно в паре находили ответы на эти вопросы;

3) закрепляли знания через применение их на практике.)

-- Так верно или нет второе утверждение из приема верных и неверных утверждений?

- Где же полученные знания каждому из вас могут пригодиться? Нужно ли изучать данную тему?

**X/Домашнее задание.**

.