Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат

 им.Н.А. Мажитова муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 1 от 23.08.21 г.Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_/Вафина И.И./ |  «Согласовано»Зам. директора по УВРМОБУ КБГИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Насырова Д.З./ |  «Утверждаю»Директор МОБУ КБГИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мунасипова Г.М./Приказ № 126 от 25.08.2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ VII вида по предмету «Биология»**

 на уровень основного общего образования для детей с ОВЗ (VII) \_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_

 (класс)

 срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 УМК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_автор В.В. Пасечник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс:

 учитель биологии Вафина Ирина Ильясовна

2021 год.

Адаптированная образовательная программа по биологии для 8 класса составлена на основе УМК автор Песечник В.В. для основной школы и переработана с учетом особенностей детей VII вида обучения в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* с учебным планом МОБУ КБГИ для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (VII вида) ;
* с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, состовляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса биологии*.***

 ***Личностные результаты***имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. ***Направления воспитательной работы:***

1. ***Гражданское воспитание:*** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
2. ***Патриотическое воспитание:*** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения вклада отечественных ученых-биологов в развитие науки; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в биологии; заинтересованность в научных знаниях о изменениях в современном обществе.
3. ***Духовно–нравственное воспитание:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.
4. ***Эстетическое воспитание:*** эстетическое отношение к миру, живой природе.
5. ***Ценности научного познания:*** сформированность мировоззренческих представлений об природе, живых организмах, соответствующих современному уровню развития науки и общества и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
6. ***Формирование культуры здоровья:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе за счёт освоения и соблюдения правил личной гигиены, основ профилактики вирусных, бактериальных, протозойных инфекций.
7. ***Трудовое воспитание:*** интерес к практическому изучению профессий связанных с биологией, генетикой, биотехнологией, основанными на достижениях науки и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
8. ***Экологическое воспитание:*** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей биологической науки.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма. Стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
* **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
* **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

* **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

**При изучении раздела «Человек и его здоровье»:**

**Ученик научится:**

• характеризовать особенности строения и , их практическую значимость;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

**2.Содержание учебного предмета. Человек. 8 класс.**

**Введение** (2часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**РАЗДЕЛ 1.Происхождение человека** (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Следы древних людей в пещере Шульганташ Бурзянского района РБ.Основныеэтапы эволюции человека. Влияние биологическихи социальных факторов на нее. Человеческие расы.Человек как вид. Этнокультурные особенности башкирского народа.

*Демонстрация модели* «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**РАЗДЕЛ 2.Строение и функции организма (59 часов)**

**Тема 2.1.Общий обзор организма** (1 час) Уровни организации. Структура тела. Органыи системы органов.

**Тема 2.2.Клеточное строение организма. Ткани** (3 часа)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обменвеществ, биосинтез и биологическое окисление. Ихзначение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост иразвитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. *Демонстрация* разложения пероксида водородаферментом каталазой.

*Лабораторная работа:Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.*

**Тема 2.3.Рефлекторная регуляция органови систем организма** (1 час)

Центральная и периферическая части нервнойсистемы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения,их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи.Роль рецепторов в восприятии раздражений.

*Лабораторная работа :Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.Коленный рефлекс. (д/з).*

**Тема 2.4.Нервная система человека** (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика.Строение нервной системы: спинной и головноймозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функцииспинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточногомозга и коры больших полушарий. Старая и новаякора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Долибольших полушарий и сенсорные зоны коры.Соматический и автономный отделы нервнойсистемы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

*Демонстраци*я модели головного мозга человека. Пальценосовая проба и особенности движений,связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга;штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системыпри раздражении.

**Тема 2.5. Железы внутренней секреции. Эндокринная система** (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточныймозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рости развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы.Причинысахарного диабета. Эндемический зоб в Башкортостане.

*Демонстрация* модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; моделигортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

**Тема 2.6.Опорно-двигательная система** (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения,связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическаяи статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Грязелечение в Санатории Красноусольск при болезнях опроно-двигательного аппарата. Первая помощь при ушибах, переломах костейи вывихах суставов. Д*емонстрация* скелета и муляжей торса человека,черепа, костей конечностей, позвонков, распиловкостей, приемов первой помощи при травмах.

*Лабораторные работы: Микроскопическое строение кости.*Мышцы человеческого тела (выполняется либов классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).Самонаблюдения работы основных мышц, рольплечевого пояса в движениях руки.

**Тема 2.7. Внутренняя среда организма** (3 часа) Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы(тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витаминаК в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.Защитные барьеры организма. Луи Пастер иИ.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарныеболезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика.Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органови тканей. *Лаборат-я работа: Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.*

**Тема 2.8 .Кровеносная и лимфатическая системы организма** (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем,их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабженияорганов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебнаяпомощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Развитие кардиологии в Республике Башкортостан. *Демонстрация* моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений. *Лабораторные работы*: Положение венозных клапанов вопущенной иподнятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку

**Тема 2.9.Дыхательная система**(4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органовдыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях.Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкостьлегких.

Выявление и предупреждение болезней органовдыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении изаваливании землей, электротравме. Клиническаяи биологическая смерть. Искусственное дыхание инепрямой массаж сердца. Реанимация. Влияниекурения и других вредных привычек на организм. Кумысолечение в Башкирии, как метод лечения туберкулеза

*Демонстрация* модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемомвоздухе; измерения жизненной емкости легких;приемов искусственного дыхания.

*Лабораторные работы*: Измерение обхвата грудной клетки в состояниивдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Тема 2.10 .Пищеварительная система** (6 часов). Пищевые продукты и питательные вещества, ихроль в обмене веществ. Значение пищеварения.Строение и функции пищеварительной системы:пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органовпищеварения, их профилактика. Гигиена органовпищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. **Демонстрация** торса человека. *Лабораторная работа*:Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Тема 2.11.Обмен веществ и энергии** (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойствовсех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, водыи минеральных солей. Заменимые и незаменимыеаминокислоты, микро- и макроэлементы. Рольферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Составление пищевых рационов в зависимостиот энерготрат

**Тема 2.12.Покровные органы. Теплорегуляция. Выделительная система**(4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение ифункция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосамив зависимости от типа кожи. Гигиена одежды иобуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечениеу дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма.Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. *Демонстрация* рельефной таблицы «Строение кожи». Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Значение органов выделения в поддержаниигомеостаза внутренней среды организма. Органымочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. *Демонстрация* модели почки, рельефной таблицы«Органы выделения».

**Тема 2.13.Анализаторы** (6 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации.Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Разработки офтальмолога Э.Мулдашева. Слуховой анализатор. Значениеслуха. Строение и функции наружного, среднегои внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковаячасть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы.Взаимодействие анализаторов. Д*емонстрация* моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные,слуховые, тактильные иллюзии. *Лабораторная работа*:Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

**Тема 2.14.Высшая нервная деятельность. Поведение.Психика** (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченови И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшейнервной деятельности человека: речь и сознание,трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средствоорганизации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормознаяфункции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).Внимание. Физиологические основы внимания,виды внимания, его основные свойства. Причинырассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

*Демонстрация* безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкреплениядвойственных изображений, иллюзий установки;выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

*Лабораторные работы*:Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.Изменение числа колебаний образа усеченнойпирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

**РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организм (4 часа)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки,укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетическийзакон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД,сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | В том числе |
| Лабораторныеработы | Контрольные работы | Тесты | Направления воспитательной работы |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | № 1,5, 7 |
| 2 | **Раздел 1. Происхождение человека** | 3 |  |  | 1 | № 3, 4, 5 |
| 3 | **Раздел 2. Строение и функции организма (**59)Тема 2.1. Общий обзор организма  | 1 |  |  |  | № 5, 6 |
| 4 | Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани. | 3 | 1 |  |  | № 5, 6 |
| 5 | Тема 2.3. Рефлекторная регуляция.  | 1 | 1 |  |  | № 5, 6 |
| 6 | Тема 2.4. Нервная система человека  | 6 |  | 1 |  | № 2,5, 6 |
| 7 | Тема 2.5. Эндокринная система  | 3 |  |  | 1 | № 5, 6 |
| 8 | Тема 2.6. Опорно – двигательная система  | 7 | 3 | 1 | 1 | № 5, 6 |
| 9 | Тема 2.7. Внутренняя среда организма | 3 | 1 |  | 1 | № 5, 6 |
| 10 | Тема 2.8. Кровеносная и лимфатическая системы | 6 | 3 | 1 |  | № 2, 5, 6 |
| 11 | Тема 2.9. Дыхательная система | 4 | 1 | 1 |  | № 5, 6 |
| 12 | Тема 2.10. Пищеварительная система | 6 | 1 | 1 | 1 | № 5, 6 |
| 13 | Тема 2.11. Обмен веществ и энергии | 3 |  |  | 1 | № 5, 6 |
| 14 | Тема 2.12. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система | 4 |  | 1 |  | № 4, 5, 6 |
| 15 | Тема 2.13. Анализаторы | 6 | 1 | 1 |  | № 5, 6 |
| 16 | Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика | 6 | 1 | 1 |  | № 5, 6 |
| 17 | **Раздел 3. Индивидуальное развитие организма**  | 4 |  | 1 |  | № 3, 5, 6 |
|  | Итого: | 68 | 13 | 9 | 6 |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат

 им.Н.А.Мажитова муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 1 от 23.08.2021 г.Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_/Вафина И.И./ |  «Согласовано»Зам. директора по УВРМОБУ КБГИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Насырова Д.З./ |  «Утверждаю»Директор МОБУ КБГИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мунасипова Г.М./Приказ № 126 от 25.08. 2021 г. |

**Календарно - тематический план**

**для детей с ОВЗ VII вида**

предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_класс

УМК автор В.В. Пасечник\_\_

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс:

учитель биологии Вафина Ирина Ильясовна

2021 год

**8 класс. 2 часа в неделю, 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата8 а, б | Тема урока | Примечания |
| 1. | 1 | 02.09 | **Введение.** Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.  | Читать §1. |
| 2. | 1 | 07.09 | Становление наук о человеке. Методы исследования. | Конспект с. 8,9. |
| 3. | 1 | 9.09 | **Раздел 1. Происхождение человека. (3 часа)** Систематическое положение человека. | Читать § 2. |
| 4. | 1 | 14.09 | Основные этапы эволюции человека. Следы древних людей в пещере Шульганташ Бурзянского района РБ. | Дополнить схему. |
| 5 | 1 | 16.09 | Расы человека. Этнокультурные особенности башкирского народа. Тест «Антропогенез». | Читать §3. |
| 6 | 1 | 21.09 | **Раздел 2. Строение и функции организма человека.** **(59 часов) Тема 2.1. Обзор систем органов (1ч.)** Обзор систем органов человека. | Читать §4. |
| 7 | 1 | 23.09 | **Тема 2.2. Строение и состав клетки (3 ч.)**Клеточное строение организма.  | Читать §5 |
| 8 | 1 | 28.09 | Ткани человека, их строение и функции. | Дополнить таблицу. |
| 9 | 1 | 30.09 | Лабораторная работа №: «Микроскопическое строение тканей» | Ответить на вопросы № 1-3 с. 23. |
| 10 | 1 | 05.10 | **Тема 2.3** **Рефлекторная регуляция** Лабораторные работа: « Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс» ( на дом) | Читать §6. |
| 11 | 1 | 07.10 | **Тема 2.4. Нервная регуляция (6 ч.)** Значение нервной системы. Строение нервной системы. | Читать § 42. |
| 12 | 1 | 12.10 | Строение и функции спинного мозга | Читать §43. |
| 13 | 1 | 14.10 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. | Ответить на вопросы № 1-6 с. 185. |
| 14 | 1 | 19.10 | Строение и функции промежуточного мозга и больших полушарий переднего мозга. Зоны коры. | Читать §44. |
| 15 | 1 | 21.10 | Соматичекий и вегетативный (автономный) отделы нервной системы | Изучить таблицу 6 с. 188. |
| 16 | 1 | 26.10 | Контрольная работа «Нервная система» | Повторить термины. |
| 17 | 1 | 28.10 |  **Тема 2.5. Эндокринная система(3 ч.)** Роль эндокринной регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Эндемический зоб в Башкортостане. | Читать §38. |
| 18 | 1 | 09.11 | Строение и функции желез внутренней секреции | Ответить на вопросы № 1-4 с. 175. |
| 19 | 1 | 11.11 | Свойства гормонов. Взаимодействие нерв­ной и гуморальной регуляции. Тест «Железы». | Читать §39. |
| 20 | 1 | 16.11 | **Тема 2.6. Опорно-двигательная система** ( 7 ч). Значение опорно-двигательной системы. Строение костей. Лабораторная работа : « Микроскопическое строен.кости». | Читать § 7. |
| 21 | 1 | 18.11 | Общий обзор скелета. Соединения костей. | Читать §8. |
| 22 | 1 | 23.11 | Строение скелета свободных конечностей. | Читать §9. |
| 23 | 1 | 25.11 | Строение и работа мышц, их регуляция. Обзор мышц человеческого тела. Лабораторная работа : «Мышцы человека» (д\з) | Читать §10. |
| 24 | 1 | 30.11 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Грязелечение в Санатории Красноусольск при болезнях опроно-двигательного аппарата. Тест «ОДС» | Ответить на вопросы № 1-4 с. 43. |
| 25 | 1 | 02.12 | Гигиена и первая помощь при повреждения ОДС.Лабораторная работа : «Утомление при статической работе» | Читать §11. |
| 26 | 1 | 07.12 | Контрольная работа «Опорно-двигательная система» | Читать §12. |
| 27 | 1 | 09.12 | **Тема 2.7. Внутреняя среда организма (3 ч.)**Кровь и остальные компоненты внутренней среды. Гомеостаз.Лабораторная работа : «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». | Читать §13, 14. |
| 28 | 1 | 14.12 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Профилактические прививки в Республике Башкортостан. | Читать §15. |
| 29 | 1 | 16.12 | Группы крови. Тест «Резус-фактор». | Читать §16. |
| 30 | 1 | 21.12 | **Тема 2.8. Транспотные сисетмы организма. Круги кровообращения. (6 ч.)**Транспортные системы организма.Лабораторная работа : «Функция венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.»(д/з) | Читать §17. |
| 31 | 1 | 23.12 | Круги кровообращения **.**Лабораторная работа : «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». (д/з) | Читать §18. |
| 32 | 1 | 28.12 | Строение и работа сердца. | Ответить на вопросы № 1-5 с. 87. |
| 33 | 1 | 30.12 | Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа : «Взаимосвязь пульса с колебаниями стенок артерий». | Читать §19. |
| 34 | 1 | 18.01 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Развитие кардиологии в Республике Башкортостан. | Дополнить таблицу. |
| 35 | 1 | 20.01 | Контрольная работа «Кровь. Кровообращение». | Повторить термины. |
| 36 | 1 | 25.01 | **Тема 2.9. Дыхательная система (4 ч.)** Значение дыхательной системы.Строение органов дыхания и их функции. | Читать §20. |
| 37 | 1 | 27.01 | Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.Лабораторная работа: «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | Читать §21. |
| 38 | 1 | 01.02 | Гигиена органов дыхания. Профилактика болезней. Кумысолечение в Башкирии, как метод лечения туберкулеза. | Читать §22. |
| 39 | 1 | 03.02 | Контрольная работа «Дыхательная система». | Читать §23. |
| 40 | 1 | 08.02 | **Тема 2.10. Пищеварительная система (6 ч.)**Строение и функции пищеварительной системы. | Читать §24. |
| 41 | 1 | 10.02 | Пищеварение в ротовой полости. Сроение зубов.Лабораторная работа : «Действие слюны на крахмал». | Читать §25. |
| 42 | 1 | 15.02 | Пищеварение в различных отделах ЖКТ. | Читать §26. |
| 43 | 1 | 17.02 | Регуляция пищеварения.Тест. | Читать §27. |
| 44 | 1 | 22.02 | Гигиена органов пищеварения. | Читать §28. |
| 45 | 1 | 24.02 | Контрольная работа «Пищеварительная система». | Повторить конспекты. |
| 46 | 1 | 01.03 | **Тема 2.11. Обмен веществ и энергии (3 ч)**Обмен веществ и энергии. Ферменты. | Читать §29, 30 |
| 47 | 1 | 03.03 | Витамины.  | Читать §31. |
| 48 | 1 | 10.03 | Энерготраты человека и пищевой рацион. Решение задач «Энерготраты человека». | Читать §32. |
| 49 | 1 | 15.03 | **Тема 2.12. Выделительная система и кожа** (4 часа) Выделение. | Читать §33, 34 |
| 50 | 1 | 17.03 | Уход за кожей. Терморегуляция организма. Закаливание. | Читать §35. |
| 51 | 1 | 22.03 | Строение и функции кожи. | Читать §36. |
| 52 | 1 | 24.03 | Контрольная работа «Выделительная система» | Читать §37. |
| 53 | 1 | 05.04 | **Тема 2.13 Анализаторы (6 ч.)** Анализаторы. Строение и функции зрительного анализатора Лабораторная работа: «Нахождение слепого пятна». | Читать §45. |
| 54 | 1 | 07.04 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Разработки офтальмолога Э.Мулдашева. | Ответить на вопросы № 1-4 с. 197. |
| 55 | 1 | 12.04 | Строение и функции слухового анализатора. | Читать §46. |
| 56 | 1 | 14.04 | Вестибюлярный анализатор. | Читать §47. |
| 57 | 1 | 19.04 | Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | Читать §48. |
| 58 | 1 | 21.04 | Контрольная работа «Анализаторы». | Повторить термины. |
| 59 | 1 | 25.04 | **Тема 2.14. Высшая нервная деятельность (6 ч.)**Вклад отечественных ученых в учение о высшей нервной деятельности. | Читать §49. |
| 60 | 1 | 28.04 | Память и обучение. Врожденные и приобретенные программы.  Лабораторная работа: « Выработка навыка зеркального письма как пример нарушения старого и образования нового динамического стереотипа» (д/з). | Читать §50, 51. |
| 61 | 1 | 05.05 |  Сон и сновидения. | Читать §52. |
| 62 | 1 | 10.05 |  Особенности ВНД человека. Речь и сознание. | Читать §53. |
| 63 | 1 | 12.05 | Воля, эмоции, внимание. | Ответить на вопросы № 1-5 с. 221. |
| 64 | 1 | 17.05 | Контрльная работа «Высшая нервная деятельность». | Повторить термины. |
| 65 | 1 | 19.05 |  **Раздел 3. Индивидуальное развитие (5 ч.)**  Размножение. Жизненные циклы.  | Читать §54. |
| 66 | 1 | 24.05 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | Читать §55. |
| 67 | 1 | 26.05 | Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания передающиеся половым путем. Контрольная работа «Индивидуальное развитие» . | Читать §56, 57. |
| 68 | 1 | 31.05 | Развитие ребенка. Становление личности. Человек – часть природы. | Читать §58, 59. |