Аннотация

 к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения

основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М.

Просвещение, 2019 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной

программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом

ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и

практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование

навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные

действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.

Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся,

соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной

школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в

структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и

системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский

язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством

обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами

обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и

словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного

языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как

развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится

работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений

и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о

графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий

пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа

включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков,

которыми должны овладеть учащиеся.

1.2. Общие цели учебного предмета:

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку,

сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в

разных сферах и ситуациях общения;

2

\* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его

устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения,

стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого

этикета;

\* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых

грамматических средств;

\* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации

общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной

речевой практике.

Задачи обучения:

\* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,

письмо;

\* формирование универсальных учебных действий: познавательных,

регулятивных, коммуникативных;

\* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков,

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся.

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 594 часов. В том числе: в 5 классе - 140 часов (4

часа в неделю) в 6 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 7 классе – 105 часов (3 часа

в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 104 часов (3 часа в

неделю)

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл.

Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2019; 2021 г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл.

Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2019 г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл.

Научный редактор – Шанский Н.М. М,Просвещение, 2020 г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.

Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2020г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.

Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2019 г.

2. Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения

в процессе получения школьного образования;

3

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как

явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных

стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной

и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые

результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров

с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

форме; - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых

явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в

4

спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общении.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли

родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

образовании в целом:

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык

и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и

письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать

эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

3. Общая характеристика курса

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью

образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей

обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и

культуроведческой компетенции.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

5

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система,

фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами

беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений,

изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения,

информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный

подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые

технологии и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального

опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных,

выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов,

проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный

диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.