Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Красноусольская башкирская гимназия-интернат имени Н. Мажитова МР Гафурийский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МОБУ КБГИ

Протокол № 1 от 24 августа 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.кафедрой Д.З.Насырова Г.М.Мунасипова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Каримова Приказ №126 от 25.08.21 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку

на уровень начального общего образования 3 класс

срок реализации 1 год

Составлена на основе примерной программы Наговицыной О.В.Рабочие программы по Английскому языку 2-4 классы. Москва, ВАКО,2014 г.к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули "Английский в фокусе 3" ("Spotlight 3" )

составитель М.Х. Юсупова

учитель высшей

квалификационной категории

 Красноусольский-2021 год

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащегося с ОВЗ будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными**  результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающегося средствами предмета.

1. Гражданское воспитание:

• представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

• ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

3. Духовно–нравственное воспитание:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Эстетическое воспитание:

• Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни.

5. Ценности научного познания:

• сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни

7. Трудовое воспитание:

• интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости; знакомство младшего школьника с ОВЗ с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района; привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

• осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, формирование у детей ценностной картины мира, бережного отношения к окружающему миру природы, осознание значения деятельности человека по охране окружающего мира.

**Метапредметными** **результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника с ОВЗ;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника с ОВЗ;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника с ОВЗ;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающегося будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающийся приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимся особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающегося способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающегося. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающегося как члена гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающегося:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться на иностранном языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника с ОВЗ; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторые отличия и сходства с родным языком;
	+ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
	+ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В процессе овладения английским языком у учащегося будут развиты **коммуникативные умения**по видам речевой деятельности.

**В говорении**младшей школьник с ОВЗ научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя небольшой текст, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• переписать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• переписать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• переписать рассказ по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Младшей школьник с ОВЗ аучится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Младшей школьник с ОВЗ научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Младшей школьник с ОВЗ получит возможность научиться:

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (68 часов)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младшего школьника с ОВЗ и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

 **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

 **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине

**Тематическое планирование с указанием   количества часов ,отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (учебная ситуация)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 3 |  |
| Знакомство. | 2ч | 1,3,4 |
| Я и моя семья. | 18 ч. | 1,2,3,4 |
| Мир моих увлечений. | 8ч. | 1,2,4,5,6,7,8 |
| Я и мои друзья.  | 6ч. | 1,2,3,4,6 |
| Моя школа.   | 6ч. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Мир вокруг меня.   | 8ч. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.   | 20ч. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Итого : | 68 |  |