Аналитический отчет по итогам диагностических работ по функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) в 8 классах в 2022-2023 уч.г.

1.Участие в мониторинге:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оо | Всего уч-ся в 8-х классах | Участвовали в мониторинге | Не участвовали | |
| Количество учащихся | Причины |
| 1 | МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат им.Н.А.Мажитова | 59 | 57 | 2 | болели |
|  |  |  |  |  | |

2.Уровень сформированности естественно-научной грамотности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| От 0 до 3 баллов | От 4 до 8 баллов | От 9 до 11 баллов | От 12 до 14 баллов | От 15 до 16 баллов |
| Количество учащихся, набравших | 3 | 34 | 8 | 2 | - |
| в % | 6% | 72% | 17% | 4,2% | - |

З. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения: 1;2.2;2.3;2,4;2.5;3.4.

Рекомендации: в рамках преподавания предметов «естественно-научного цикла» больше давать задания, направленные на развитие естественно-научной грамотности икомпенсацию метапредметных дефицитов.