

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат имени Н.А.Мажитова (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральныобразовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОБУ КРАСНОУСОЛЬСКАЯ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ ИМ.Н.А.МАЖИТОВА**

Процесс воспитания в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова основывается на следующих принципах:

**Принципы:**

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Системно- деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Воспитательная деятельность в гимназии-интернате построена на основе учета культурных, социоисторических, эколого-демографических и этнопсихологических особенностей башкирского народа, способствует развитию этнического самосознания, усвоению элементов национальной культуры: языка, музыкально-танцевального и прикладного творчества, одежды, кулинарии; создает благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием, духовно-нравственными ценностями и устойчивыми гуманистическими стереотипами поведения.

Патриотические традиции башкирского народа не ограничиваются узкими рамками своей национальности, а включают в себя дружбу и уважение, сочувствие к представителям других народов. У народов, населяющих Башкирию - башкир, русских, татар - очень много сходных сказочных сюжетов, возникших на основе многолетней совместной жизни, отражающих их стремления, борьбу, имеющих общих героев, образов, что объясняется сходными экономическими условиями, историческими судьбами.

На мероприятиях дети приобретают нравственные, морально-психологические качества: дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость, выносливость, ловкость, силу, волю к победе, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание, а также специальные профессиональные знания, навыки и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

С целью приобщения учащихся к своей национальной традиционной культуре в гимназии проводятся различные виды учебной и внеклассной воспитательной работы:

- национальные праздники;

- отмечаются памятные даты исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей национальной и духовной культуры, литературы, науки и народных героев;

- организовываются олимпиады, выставки по национальной культуре;

- организовываются конкурсы национальных художественно-прикладных изделий, костюмов;

- организовываются совместные социально-полезные, созидательно-добротворческие, трудовые дела совместно с родителями;

- развиваются художественные промыслы и ремесла.

Основными традициями воспитания в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует конкуретность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитательреализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня,относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не- похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **В воспитании детей подросткового возраста   
   (уровень основного общего образования)   
   таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав- ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже- лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморе- ализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. **В воспитании детей юношеского возраста   
   (уровень среднего общего образования)   
   таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули.**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

- сценические постановки.

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Elschool.ru, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- работа школьной социально-психологической службы;

- индивидуальные консультации психолога;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов органов профилактики: КДН, ОДН, специалистов центра «Семья», психолога, социального педагога.

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа родительского комитета МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова.

- работа Совета профилактики, ведение ИПР.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День матери;

- День отца;

- «Өләсәйем һандығы»

- «Олатайым дәрестәре»

- Семейные выходные «Мама,папа и Я –спортивная семья»

- Тематичекие субботы

**3.2. Модуль « Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Общеинтеллектуальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

**Общекультурная деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Духовно – нравственное развитие.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках **национального образования** и воспитания в школе функционируют кружки:

- **клуб «Ук ату» (стрельба из традиционного лука).**

 Цель: сформировать у учеников живой интерес к изучению истории собственного народа, научить скрупулёзному подходу к познанию, выработать потребность проверять теорию на практике, укрепить школьника физически и морально.

- **кружок «Национальная борьба. Куреш».** Цель программы: сохранение и изучение спортивных, культурных традиций башкирского народа.

В художественно-эстетическом направлении в рамках приобщения к музыкальной культуре башкирского народа в школе так же осуществляется программа дополнительного образования **«Курай»**

Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности развивает творческие способности дошкольника, воображение, мелкую моторику рук, фантазию, уверенность в своих возможностях. Это дает толчок проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности.

Одним из таких направлений в дополнительном образовании школы является нетрадиционная техника – **кружок «Веселые краски».**

**В рамках технического и художественного развития** учащихся в школе функционирует программа дополнительного образования **«Рисование и моделирование 3Д ручкой».** Актуальность данного кружка заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у учащихся и позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность е пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3Д-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данный курс посвящен изучению простейших методов 3Д-рисования – моделирования с помощью 3Д ручки.

Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только мальчиков, но и девочек. На кружке **«Конструирование из бумаги»** дети из бумаги выполняют модели транспорта, а также животных, шкатулки и многое другое. Кроме того эти занятия у детей развивают мелкую моторику, внимание, мышление, память, усидчивость. Цель: Формирование у детей начальных классов научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Программы дополнительного образования **«Юный информатик», «Инфомир»** и **«Языки программирования. Python».**

Программа кружка **«Юный информатик»** направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. Во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Цель программы:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Содержание обучения, представленное в программе курс «Языки программирования. Python», позволяет вести обучение школьников в режиме актуального познания. Практическая направленность курса на создание внешних образовательных продуктов — блок-схем, алгоритмов, программ — способствует выявлению фактов, которые невозможно объяснить на основе имеющихся у школьников знаний. Возникающие при этом познавательные переживания обусловливают сознательное отношение к изучению основных теоретических положений информатики.

Проявления трудолюбия, целеустремленности, возникающие при воплощении замыслов учащихся в рамках курс «Языки программирования. Python», стимулируют развитие индивидуально-личностных качеств школьников. Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных навыков программирования в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся.

Кружок **« Арифметика»**. Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы.Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

**В рамках полилингвального образования,** целью повышения конкурентоспособности выпускников, воспитания толерантного отношения к языковым и культурным различиям, преодоление негативных этносоциальных стереотипов, формирования у школьников культуры межнационального общения, воспитания полилингвальной личности в школе функционируют программы дополнительного образования  **«Занимательный английский» в 8,11 кл.**  Так же в урочное время изучаются английский и турецкий языки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоенияосновных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне**:

* Родительский комитет МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **. Модуль«Самоуправление»**

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.

Детскоесамоуправлениевобразовательнойорганизацииосуществляетсяследующимобразом:

**Науровнеобразовательнойорганизации:**

* черездеятельностьСовета старшеклассников и совета воспитанников интерната,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаи законныеинтересы;
* через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимаядля обучающихся информацияиосуществляетсяобратнаясвязьотклассныхколлективов;
* черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассников группыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколе.

**Науровнеклассов**:

* черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров,представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработой Совета старшеклассников иклассныхруководителей;

**Наиндивидуальномуровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольныхивнутриклассныхдел;
* черезреализацию обучающимися,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзаклассными кабинетами, комнатой в интернате, комнатнымирастениями ит.п.
  1. **Модуль«Профориентация»**

Совместнаядеятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьобучающихсяквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработа осуществляетсячерез:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего:
* классныечасыврамкахреспубликанскогопрофориентационногопроекта

«Тольковместе»;

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знанияшкольников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах инедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности:
* «Биржатруда»;
* «Профессииразныеважны»

*экскурсиинапредприятиясела,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии:

* посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах:
* ФГБОУВО«УГАТУ»;
* ФГБОУВО«УГНТУ»;
* ФГБОУВО«БГУ»
* ФГБОУВО«БГАУ»
* ФГБОУВО«БГПУим.М.Акмуллы»;
* ГБПОУУфимскиймашиностроительныйколледж;
* ГАПОУУфимскийтопливно-энергетическийколледж;
* ГАПОУУфимскиймногопрофильныйпрофессиональныйколледж;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования, прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования:
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:
* проект«Билетвбудущее».
*  индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

**Вариативные модули:**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящейся к набору мероприятий, организуемый педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- благотворительные проекты- акция «Помоги собраться в школу»( к акции может присоединиться любой желающий и помочь детям, чьи семьи испытывают в настоящее время трудности, приготовиться к предстоящему учебному году), «Твори добро» ( цель акции: оказание помощи нуждающимся детям. Сбор теплых вещей и обуви.), «Подари праздник детям» (новогодняя акция подарков, которые находят своих адресатов);

- экологические проекты- «Разделяй вместе с нами» (формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей, внедрение современного способа сбора отходов), «Делай с нами» (практический вклад в решение мусорной проблемы, через мероприятие «Школьный экодвор»), «Экологические субботники» (способ сплочения детского коллектива, улучшение психологического климата и неформального общения и взаимодействия);

-патриотические проекты- тематические уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся; конкурс «Пою моя республику» (положительно мотивирует детей, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению родного языка), «Моя малая Родина» (позволяет детям рассказать свои истории о предках, традициях и обычаях малой Родины), «Башкортостан- мой край родной » (воспитание в детях любви к Родине, уважения к её героям и чувства гордости за них), акция «Георгиевская ленточка»(создание и распространения символа праздника- Дня Победы), «Бессмертный полк»(в память о тех, кто погиб, и о тех, кто вернулся с войны, дети, внуки и правнуки военного поколения проходят торжественным маршем по главным улицам села и несут транспаранты с фотопортретами родственников, участвовавших в ВОВ) и т.д.;

- трудовое воспитание- трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (работа в свободное от учебы время помогает обучающимся приобрести уверенность в себе, снимает стрессы, помогает найти новых друзей, умение работать в коллективе), летний трудовой лагерь «Йәйғор» (помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями), Тимуровское движение (гражданская забота о нуждающихся в помощи людях) и т.д.

**На школьном уровне:**

• в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу окружающих:

-Веселые старты;

-Конкурс агитбригад по ПДД

-Фестиваль дружбы народов;

-Интеллектуальные игры:

-Конкурс «Хомай-хылыу»;

- Конкурс «Һаумы, һаумы, әкиәт”;

-Соревнование по стрельбе из традиционного лука;

- Соревнования по национальной борьбе.

• общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

-День знаний;

-День здоровья;

-День учителя;

-День республики;

-День башкирского языка;

-День матери;

-День родных языков;

-День защитника Отечества;

- Турслет.

• «Посвящение в гимназисты» – церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения. РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ можетстатьлюбойшкольникстарше8лет.Детииродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастии впроектахРДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекаетшкольников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат длядетейвшколе, семье, ближайшемсоциальномокружении.

ВоспитаниевРДШосуществляетсячерезнаправления:

**Личностноеразвитие***–*участиевгородских,региональныхилироссийскихтворческихконкурсах:рисунка,вокала,ораторскогомастерства,дающихдетямвозможностьполучитьважный для ихличностного развития опытдеятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовькздоровомуобразужизнипрививаетсянасоревнованиях«Веселыестарты»,ГТО;

**Гражданскаяактивность***–*волонтерыучаствуютвмероприятиях,посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работусучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблаго-устройстветерриторииданныхучрежденийит.п.),дающихребенку возможностьпо-лучить социальнозначимыйопыт гражданскогоповедения.

**Военно-патриотическоенаправление**–деятельностьотрядовюныхинспекторовдорожногодвижения, дружины юныхпожарных.

*Информационно-медийное направление –* объединяет ребят, участвующих в работешкольных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы иРДШвсоцсетях,организациидеятельностишкольногопресс-центра,гдеониучатсяписать статьи, собиратьфотоматериалы,вестиблогии сообществавсоцсетях.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

* + участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;
  + коллективно-творческаядеятельность,заботаостарших имладших;
  + информационно-просветительскиемероприятия;
  + разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
  + организациянаставничества «Детиобучаютдетей»идр.
  1. **Модуль«Школьныемедиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующихвидовиформдеятельности:

- разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсультирующихихвзрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещение(черезшкольнуюгазету,школьноерадиоилителевидение)наиболееинтересныхмоментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправления;

- школьнаягазетадлястаршеклассников,настраницахкоторойимиразмещаютсяматериалыовузах,колледжахивостребованныхрабочихвакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсырассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярныхстатей;проводятсякруглыестолысобсуждениемзначимыхучебных,социальных,нравственныхпроблем;

- школьныймедиацентр–созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников ипедагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу всоциальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественности к школе, информационного продвижения ценностей школы иорганизациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,учителямииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы;

- школьнаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,художественныхфильмов,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическое просвещениеаудитории;

- участиешкольниковвконкурсахшкольныхмедиа.

В рамках данного модуля в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова функционирует школьное телевидение «Нокта ТВ» и своя студия.

* 1. **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыс предметно-эстетической средой школыкак:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) иих периодическая переориентация, которая может служить хорошим средствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия:

* оформлениектематическимпраздникам;
* памятныедатыистории;
* оформление стендов и галереи выпускников, стенды выпускников Шэжере

размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческийпотенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящих в школе:

* выставкирисунков;
* стенгазетыкпраздникам;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;благоустройство классных кабинетов, осуществляемое класснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособой

школьнойсимволики(гимншколы,эмблемашколы),используемойкакв школьнойповседневности,такивторжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школызнаковыхсобытий.

* 1. **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприяти муниципального уровня от лица гимназии-интернат (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, регистрацию участников и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения (в том числе районно- городского характера в роли ведущих праздничных концертов, игровых площадок, спортивных мероприятий);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям «Семья», учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, не посещающих занятия по причине болезни;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения;
* участие школьников в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
  1. **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
  1. **Модуль «Патриотическое воспитание»**

       Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине.

**Основные принципы:**

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

1. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

1. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

1. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

1. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

1. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междушкольниками и педагогами;

* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместной сдетьмидеятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (вкотором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так истихийной социализациии саморазвитиядетей.

Анализорганизуемоговшколевоспитательногопроцессапроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемирисковшкольноговоспитанияипоследующего ихрешения.

Основными направлениями анализа организуемого в МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитовавоспитательного процессаявляютсяследующие:

* **результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников:**
* Основнымиобъектамиоценкиличностных результатовобучающихсяявляются*самоопределение*(личностное,профессиональное,жизненное),методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификацииПрихожан А.М.), методика изучения статусов профессиональной идентичности(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследованияценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И.В. Кулешовой); *смыслообразование*, методика для изучения мотивации обученияшкольников(разработанаН.В.Калининой,М.И.Лукьяновой);*нравственно-этическаяориентация*методикаисследованияценностныхориентаций(разработанаП.В.Степановым,Д. В.Григорьевым,И.В.Кулешовой).
* Динамикапоказателейпсихологическогокомфортаобразовательногопроцесса(психолого-педагогическаядиагностика):общийпсихологическийклиматшколы,стильотношений,самочувствиеученика,егосоциальнаязащищенность, внутреннийкомфорт;уровеньвоспитанностиучащихся.
* Мониторингзанятостиобучающихсявовнеурочнойдеятельности,реализациянаправленийвнеурочнойдеятельности и допонительного образования. Изучениезапросовродителей(законныхпредставителей)обучающихсяприорганизациивнеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Уровеньформированияклассногоколлектива,уровеньразвитияклассного самоуправления.
* Уровень воспитанности обучающихся.

Основнымиформамификсациирезультатовмониторингаявляются:электронный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты ит.д.);листысамооценки;листдостижений,картыоценкипроектнойработы(находитсявпортфеледостижений);картапсихолого-педагогическогонаблюдения(индивидуальнаяилигрупповая);диагностическаякартарезультатовпсихолого-педагогическогомониторинга(приложениеканалитическойсправкеадминистратора,педагога-психолога,протоколупсихолого-педагогического консилиума), ИПР.

* **воспитательнаядеятельностьпедагогов.**

Мониторингпозволяетраскрытьпоказателиупорядоченностижизнедеятельностишколы(соответствиесодержания,объемаихарактераучебно-воспитательнойработывозможностямиусловиямшколы);наличиесложившегосяединогошкольногоколлектива(педагогическогоиученического),формированиедетско-взрослыхобщностей;интеграциювоспитательныхвоздействий,концентрациюпедагогическихусилий,дляреализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяютстепеньприближенностисистемывоспитательнойработыкпоставленнымцелям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих восновевоспитательнойсистемы.

* **управлениевоспитательнымпроцессомвМОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова**

Анализпозволяетусилитьконтрольнадсостояниемметодическойработы;контрольнадповышениемквалификацииучителей, классных руководителей и воспитателей. Порезультатаммониторингастроитсяработатворческихгрупп,методическихобъединений.

Выстраиваютсянаправленияповышенияквалификациипедагоговшколы.

* **ресурсноеобеспечение воспитательного процесса**вМОБУ КБГИ им.Н.А.МАЖИТОВАоцениваетсяналичиемматериально-техническихусловий,кадровымобеспечениемобразовательнойдеятельности,сравнительныманализомколичестваинформационно-техническихресурсов,ресурсовбиблиотечно-информационнойсистемы,внедрениемИКТвуправлениеобразовательнымучреждением.

**План воспитательной работы**

**МОБУ Красноусольская башкирская гимназии-интернат**

**им.Н.А.Мажитова**

**на 2021-2025 годы**

**Пояснительнаязаписка.**

В соответствии с программой воспитанияМОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова на 2021-2025 гг. вцентревоспитательногопроцессанаходитсяличностноеразвитиеобучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Цельпланавоспитательнойработына2021-2025гг:***обеспечениепозитивнойдинамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимуюдеятельностьшколы.*

**Задачи:**

* интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсянаосновесистемности,целесообразности инешаблонности воспитательнойработы;
* развитиеирасширениесферответственностиученическогосамоуправления,какосновысоциализации,социальнойадаптации,творческогоразвитиякаждогообючающегося;
* созданиеипедагогическаяподдержкадеятельностидетскихобщественныхорганизаций(РДШ);
* созданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихсякаквклассах,таки рамкахобразовательнойорганизациейвцелом;
* инициированиеиподдержкаучастияклассоввобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведенииианализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программвнеурочнойдеятельности;
* определениеиреализацияиндивидуальныхпрофессиональныхмаршрутовобучающихся6-11кл.врамкахпроектараннейпрофессиональнойориентациишкольников6-11классов«Билетвбудущее»;
* развитиеценностногоотношенияобучающихсяипедагоговксвоемуздоровьюпосредствомучастия ВФСК ГТО;
* формированиеопытаведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качествоподготовкиодаренныхучащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектныезадачи,повыситьихкомпетентностьвданномнаправлении;
* внедрениелучшихпрактиксопровождения, наставничестваишефствадляобучающихся,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьподополнительнымобразовательнымпрограммамврамкахвнеурочной деятельности;
* активизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейврешениивопросоввоспитанияиобученияобучающихся.

**Реализацияэтихцелейизадачпредполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешнойсоциализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реали-зацииФГОС.
* Созданиеблагоприятныхусловийивозможностейдляполноценногоразвитияличности,для охраны здоровья и жизни детей;
* Созданиеусловийпроявленияимотивациитворческойактивностивоспитанниковвразличныхсферахсоциально значимой деятельности;
* Развитиесистемынепрерывногообразования;преемственностьуровнейиступенейобразования;
* Поддержкаисследовательскойипроектнойдеятельности;
* Освоениеииспользованиевпрактическойдеятельностиновыхпедагогическихтех-нологий и методик воспитательной работы;
* Развитиеразличныхформученическогосамоуправления;
* Дальнейшееразвитие исовершенствованиесистемыдополнительногообразованиявшколе.

**Корректировкапланавоспитательнойработывозможносучетомтекущихприказов,постановлений, писем, распоряжений директора МОБУ КБГИ им.Н.А.Мажитова , МКУ РОО, министерства образования и наукиРеспублики Башкортостан, министерства просвещенияРФ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**  **(уровень начального общего образования)** | | | |
| **Модуль «Ключевыеобщешкольныедела»** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Деньзнаний.  Торжественнаялинейка,посвящённаяДнюзнанийТематические часы | 1 – 11 | сентябрь | ЗамВР,  воспитатели  классныеруководители |
| Конкурс рисунков,посвященный месячникубезопасности«Безопасностьнадорогах»,  «Знаемправиладвижениякактаблицуумножения | 1 – 4 | сентябрь | ЗамВР  воспитатели  классныеруководители |
| Мероприятия по программе «Школа Урал батыра» | 1-4 | В течение года | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| МесячникБезопасности  Акция «Внимание,дети» | 1-4 | сентябрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Участиевовсероссийскойакции «Голубьмира» | 1-4 | сентябрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Трудовой десант (территория микрорайона,школы,благоустройствоклассныхкомнат) | 1-4 | сентябрь,октябрь,январь,  апрель | Совет учащихсяЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| Деньздоровья(проведениеспортивных  праздников,флешмобов,конкурсов,соревнований | 1-4 | октябрь,декабрь,  февраль,апрель | ЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| День гимназиста   * проведениетематических часовоистории гимназисткогодвижения, * встречисинтереснымилюдьми, * проведениеигрыпостанциям | 1-4 | октябрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Посвящениевпервоклассники | 1 кл. | октябрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровыйобразжизни»   * проведениемероприятий, * игрыпостанциям«ЗОЖ» | 1-4 | ноябрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Деньнародногоединства  Оформление выставочного стола с использовани-ем элементов фото-зоны,представить традициинарода России (желательноиметь представителякласса)   * надписьвыставки * изображениефлага(еслиимеется) * рассказы,стихотворениянарода,книги   -приветствиянаязыкенарода, | 1-4 | 8.11. | Совет страшеклассников, старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * фотографииприготовленныхблюдирецепты * фотографиииэлементынародныхкостюмов * столоваяпосуда,сувениры * предметыдекоративно- прикладноготворчества,выбраннойнациональности * повозможностизвучаниенациональноймузыки. |  |  |  |
| Месячникправовыхзнаний. | 1-4 | декабрь | ЗамВР,воспитатели  классныеруководители |
| Музейныечтенияпогосударственнойсимволике,поисториисозданияконституцииРФ | 1-4 | до12.12. | учителяистории,  обществознания |
| Деньконституции | 1-4 | 12.12. | Классные руководители,воспитатель |
| Мероприятие«МывстречаемНовыйгод»(новогод.представления) | 1-4 | 24.12. | Классные руководители,воспитатель |
| ДеньосвобожденияЛенинграда | 1-4 | 27.01 | Классные руководители,воспитатель |
| Деньроссийскойнауки  Проекты «Великие изобретения человечества»Встречисинтереснымилюдьми | 1-4 | 8.02 | Классные руководители,воспитатель |
| Деньродногоязыка | 1-4 | 19.02 | Классные руководители,воспитатель |
| Смотрпеснии строя | 1-4 | до 22.02. | ЗамВР,  Педагог ОБЖ,воспитатели,кл.руководители |
| Концертдляучителей,ветерановпедагогическоготруда,родителей «Мон шишмяхе» | 1-4 | до 8.03 | Зам ВР,педагоги ПДО,воспитател,Советучащихся |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 1-4 | 12.04.21 | ЗДВР,  классные руководители |
| Акция«Салют,Победа!» | 1-4 | До 9.05. | Классные руководители,воспитатель |
| Конкурсчтецов,посвящённыйДнюПобеды | 1-4 | 29.04. | Классные руководители,воспитатель |
| Урокимужества.  Митинг,посвященныйВеликойПобеде | 1-4 | 7.05. | Классные руководители,воспитатель |
| Участиевакции«Бессмертныйполк» | 1-4 | 9.05 | ЗамВР,старшая вожатая,воспитатели  родители |
| Турслет | 1-4 | 30.05. | ЗамВР,  классные руководители, воспитатели |
| Деньзащитыдетей  Праздничныемероприятия. Конкурсрисунковнаасфальте | 1-4 | 1.06. | ЦДП |
| МероприятиякоДнюнезависимостиРоссии | 1-4 | 11.06 | ЦДП |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классноеруководство»**  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей,свключениемтематическихклассных часов) | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Урокзнаний  Классные часы по тематике | 1-4 | 1.09. | Классныеруководители | |
| Виртуальныеэкскурсиипогороду  «Мойлюбимый Красноусольский».Историямоегорайона | 1-4 | сентябрь | Воспитатели | |
| Классныйчас   * «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе,общественных местах, по питанию, попрофилактикедетскоготравматизма,поПДД   - Правилавнутреннегораспорядкаобучающихся   * ИнструктажипоТБ | 1-4 | до 10.09 | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Акция«Внимание,дети» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители Воспитатели | |
| МывыбираемГТО. | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Единыйурок«БезопасностьвИнтернете» | 1-4 | 28-30.09 | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Всероссийскийурок«Экологияи  энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | Классныеруководители Воспитатели | |
| Планированиенаканикулы | 1-4 | 20.10 | Классныеруководители Воспитатели | |
| Деньздоровья.Веселыестарты | 1-4 | 26.10 | Классныеруководители Воспитатели | |
| Классныечасыпоформированию  жизнестойкости,толерантности | 1-4 | октябрь | Классныеруководители Воспитатели | |
| Профилактиканесчастныхслучаевнаводныхобъектах восенне-зимний период  Проведениеинструктажей | 1-4 | октябрь,  ноябрь | Классныеруководители Воспитатели | |
| КлассныечасыпосвященныеДнюнародного  единства» | 1-4 | 8.11 | Классныеруководители Воспитатели | |
| Классныечасы«Здоровыйобразжизни» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Конкурсрисунков«Милаямоямама» | 1-4 | 26.11 | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладноготворчестваит.п. | 1-4 | 26.11. | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Праздничнаяпрограммадлямам | 1-4 | 29.11 | Классныеруководители  Воспитатели | |
| Акция«Каждойптице сделаемкормушку» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители Воспитатели | |
| Кормлениеинаблюдениезаптицами |  |  | родители | |
| ДеньгероевОтечества | 1-4 | 9.12. | Классныерук. Воспитатели | |
| Классныечасы«Экстремизмитерроризм» | 3-4 | декабрь | Классныерук. Воспитатели | |
| РаботаетмастерскаяДедаМороза | 1-4 | 2-3 неделядекабря | Классныерук.  Воспитатели | |
| Новогодниепоздравления | 1-4 | 26.12 | Классныерук.  Воспитатели | |
| Единыйклассныйчас «Деньполного  освобожденияЛенинграда» | 1-4 | 27.01 | Классныерук.  Воспитатели | |
| Классныечасыврамкахформированияжизнестойкости «Мои эмоции»,Хорошиекачествалюдей»  «Ссораидрака»,«Чтотакоесотрудничество?» | 1-2  3-4 | 4.02 | Воспитатели  Классные рук. | |
| ДеньзащитникаОтечества  Конкурсрисунков«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать»,«Мояармия…» | 1-4 | До 23.02 | Классные рук.Воспитатели | |
| Деньотца.Совместныемероприятияспапами | 1-4 | апрель | ЗамВР,  классныерук. Воспитатели | |
| Поздравлениядевочекимам  Изготовлениеоткрытокисувениров | 1-4 | до 7.03 | Классныерук. Воспитатели | |
| Классныечасы«Денькосмонавтики» | 1-4 | 12.04 | Классныерук.  Воспитатели | |
| Классныйчас «Нашасемьявгодывойны» | 1-4 | 21.04 | Классныерук.,  Воспитатели  родители | |
| Классныйчас«Урокмужества» | 1-4 |  | Классныерук.  Воспитатели | |
| Изготовлениепоздравительныхоткрыток  ветеранам. | 1-4 | до 5.05 | Классныерук. Воспитатели | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Планирование внеурочной деятельности**  **1. Недельный план внеурочной деятельности**  **обучающихся I-IV классов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Направление**  **Название занятия** | | | **Количество часов за год** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1а** | **1б** | | | **2а** | | | | **2б** | | **3а** | | | **3б** | | **4а** | **4б** | | **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1.** | Народные танцы | | 2 | | | 1 | | | 2 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | **12** | | 2. | Вокал | | 1 | | | 2 | | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 1 | 1 | 1 | 10 | | **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4.** | | ЗОЖ |  | | |  | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | **6** | | 5. | | Шахматы |  | | | |  | | | |  | | 2 | |  | | |  |  |  | 2 | | **Общекультурное направление**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6. | Окружающий мир |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | | 7. | Уроки жизни |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |   **Социальное направление**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **8.** | **Проектная деятельность** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   **Общеинтеллектуальное направление**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9. | Логика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | | 10.00 | Занимательный русский | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | | 11 | Юный информатик |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьныйурок»**  (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников,свключениеммероприятийпрограммыпоформированиюнавыковжизнестойкостиучащихся, учебно-познавательное направление) | | | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | | |
| Организация и проведение уроков сиспользованием материала,ориентированного на формированиенавыков жизнестойкостиобучающихся (самооценка,самоконтроль и произвольность,ценностные ориентации,коммуникативнаяисоциальная  компетентность). | 1-11 | | В течениегода | | | соц.педагог | | |
| Всемирныйденьморя | 1-4 | | 28.09 | | | Учителя нач. классов | | |
| Всемирныйденьзащитыживотных | 1-4 | | 4.10 | | | Учителя нач. классов | | |
| Урокмужества«Мыэтойпамяти  верны» | 1-4 | | ноябрь,май | | | Учителя нач.классов | | |
| Деньзаповедников | 1-4 | | январь | | | Учителя нач. классов | | |
| Деньродногоязыка | 1-4 | | 19.02 | | | Учителя нач. классов | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | | **Ответственные** | | | |
| Распределениеобязанностеймеждувсеми учениками классных  коллективов. | 1-4 | До15.09. | | | Классныеруководители Воспитатели | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | | |
| Мероприятие«Профессиямоихродителей» | 1-4 | | 19.11 | | Классные  руководители Воспитатели | | | |
| Единыйденьпрофориентации | 1-4 | | апрель | | ЗамВР,  классныерук Воспитатели | | | |
| Викторины,игры,конкурсы  «Вмире профессий» | 1-4кл | | 10.03. | | Классные руководители Воспитатели | | | |
| Трудовой десант (помощь всанитарнойочисткеи  благоустройстветерриториишколы) | 3-4 | | октябрь,апрель | | Советучащихся,  классныерук. Воспитатели | | | |
| Выпускшкольнойгазеты | 3-4 | | В четверть 1 раз | | Рук.Объединения | | | |
| **Детские общественные объединения, РДШ** | | | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | | | | |
| Моёдвижение–РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеровиактивистов движения» | 2-4 | | 22.10 | ЗамВР,  Воспитатели | | | | |
| Каждыйребенок–чемпион.  (знакомствосплатформойСПОРТ.РДШ.РФ) | 1-4 | | 24.09 | Классныеруководители Воспитатели | | | | |
| ПредставлениеконкурсовРДШ | 1-4 | | 22.10 | Классные  руководители Воспитатели | | | | |
| Флешмоб«ЕдинствоРДШ»вчестьДнянародногоединства. | 1-4 | | 9.11 | Классные  руководители,вожатый Воспитатели | | | | |
| Конституциямоейстраны | 1-4 | | 10.12 | Классные  руководители,вожатый Воспитатели | | | | |
| ГодПамятииСлавы.  Классныйчас–информационнаякомпания«ГодПамятииСлавы» | 1-4 | | 14.01 | Классныеруководители,  вожатый Воспитатели | | | | |
| **Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»**  **(**художественно-эстетическое и экологическое направление) | | | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | | | | |
| Оформлениеклассныхуголков | 1-4 | | Тематикапо  плану | Советыклассов | | | | |
| Деньтеатра. | 1-4 | | октябрь,  апрель | ЗамВР,  вожатая | | | | |
| Конкурсрисунковиподелок  «ДарыОсени» | 1-4 | | До25.10 | ЗамВР,  Учителя ИЗО  Воспитатели | | | | |
| Конкурсрисунков«Милаямоямама» | 1-4 | | ноябрь | ЗамВР, | | | | |
| Новогоднееукрашениешколы.  МастерскаяДедаМороза | 1-4 | | декабрь | ЗамВР, Воспитатели  классныеруководители | | | | |
| Выставки творческих работучащихсяшколы:  «ПоулицамКрасноусольска»  «Памятный май» | 1-4 | | Сентябрь , май | ЗамВР,  Воспитатели,классные руководители,руководителиДО | | | | |
| Месячниксанитарнойочистки  школьнойтерритории | 1-4 | | октябрь,  апрель | ЗамВР, Воспитатели  классныеруководители | | | | |
| Фотовыставка«Вместеспапой» | 1-4 | | 19.02 | ЗамВР, Воспитатели  классныеруководители | | | | |
| Выпускпоздравительныхстенгазет  коДнюзащитникаОтечества | 2-4 | | до 22.02 | ЗамВР  Воспитатели | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазеткоДню 8 марта | 1-4 | | до 22.02 | ЗамВР,  Старшая вожатая, советучащихся | | | |
| Выставка декоративно-прикладноготворчества«Весеннеенастроение» | 1-4 | | март | руководителиДО | | | |
| ОформлениеДеньПобеды  школы к празднику | 1-4 | | май | ЗамВР, ст.вожатый,  классные руководители,Воспитатели  Советучащихся | | | |
| **Модуль «Работасродителями»** | | | | | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4кл | | 12.09. | | | | Администрация,классныеруководители |
| Родительскиесобранияпоклассам  (вопросы) |  | |  | | | | ЗамВР |
| - «Трудностиадаптации  первоклассниковвшколе», | 1 | | сентябрь | | | | Классныеруководители Воспитатели  соцпедагог |
| -«Здоровьепитание–гарантия  нормальногоразвитияребенка», | 2-4 | | октябрь | | | | Классныеруководители воспитатели  Медсестра |
| -Нормативно-правовыедокументы, | 1-4 | | ноябрь | | | | Классныеруководители Воспитатели  Соц.педагог |
| -«Нравственныеценностисемьи» | 1-4 | | февраль | | | | Классныеруководители  Воспитатели |
| -Формированиеактивной  жизненнойпозициившколеидома | 1-4 | | февраль | | | | Классныеруководители  Воспитатели |
| -Летняяоздоровительнаякомпания | 1-4 | | февраль | | | | Классныеруководители Воспитатели |
| -Предварительныеитогигода | 1-4 | | апрель | | | | Классныеруководители  Воспитатели |
| РДШ:«ВРДШвсейсемьёй» | 1-4 кл | | До21.09. | | | | Классныеруководители Воспитатели |
| Лекторийдляродителей | 1-11 | | октябрь | | | | Ответственные  родкомитет |
| Совместная работа родителей иучащихсявподготовкекНовому  году, участие в мастерской ДедаМороза | 1-4 | | декабрь | | | | Классныеруководители Воспитатели |
| Антинаркотическаяакция  «Родительскийурок» | родители | | февраль | | | | Председатель родкомитет |
| Акция«Сообщигдеторгуют  смертью»Защитимнаших детей. | Родители | | март | | | | Соц.педагог |
| родительскоесобрание | 4 | | апрель | | | | ЗамВР |
| Родительское собрание будущихпервоклассников | Родителибудущих  первокласс-  ников | | апрель | | | | Администрация,психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я –спортивнаясемья» | 1-4 | | апрель | | | | Классные руководители, Воспитатели  учителя  физкультуры |
| Проект«Весёлаяперемена» | 1-4 | | втеч.года | | | | Ст.вожатая Воспитатели |
| Школаответственного родительства  (школьный и внутриклассныйуровень) | 1-4 | | по плану | | | |  |
| Деньоткрытых дверей | 1-4 | | Март | | | | администрация |
| Участие родителей вблагоустройстве пришкольной  территории,проект«Озеленение» | 1-4 | | июнь | | | | Администрация,классныерук |
| Участие родителей в празднике  «Деньзащитыдетей» | 1-4 | | 1.06 | | | | Начальник ЦДП  классныерук |
| ***Модуль «Школьное медиа»*** | | | | | | | |
| Съемка передачи ко дню Родных языков | 1-4 | | По плану | | | | Студия «Точка ТВ» |
| Участие на съемках | 1-4 | | По плану | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Подготовка к интервью | 1-4 | | По плану | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ***Модуль «Волонтерство»*** | | | | | | | |
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий | 1-4 | | В течение учебного года | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Оказание помощи пожилым | 1-4 | | Октябрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Участие обучающихся в благотворительных акциях, проводимых в гимназии-интернате | 1-4 | | По плану | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ***Модуль «Экскурсии и походы»*** | | | | | | | |
| Организация экскурсий в лес | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Организация экскурсий в музеи, в картинную галерею | 1-4 | | В течение учебного года по плану | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Организация экскурсий по городам и районам | 1-4 | | По плану ВР кл.рук. | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ***Модуль «Патриотическое воспитание»*** | | | | | | | |
| «Пою мою республику» | 1-4 | | октябрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Урокпамяти(Деньпамятиполитическихрепрессий) | 1-4 | | октябрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Деньнародногоединства(4ноября) | 1-4 | | ноябрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ДеньНеизвестногоСолдата |  | |  | | | | Классные руководители Воспитатели |
| МеждународныйденьдобровольцавРоссии | 1-4 | | Декабрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Деньгероевотечества | 1-4 | | декабрь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ДеньКонституцииРФ(12ноября) | 1-4 | |  | | | | Классные руководители Воспитатели |
| МеждународныйденьпамятижертвХолокоста | 1-4 | | Январь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Деньснятия блокадыЛенинграда | 1-4 | | Январь | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Деньроссийскойнауки | 1-4 | | февраль | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебный  долгзапределамиОтечества |  | | февраль | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Международныйденьродногоязыка(21февраля) | 1-4 | | февраль | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ДеньзащитникаОтечества | 1-4 | | Февраль | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 1-4 | | Март | | | | Классные руководители Воспитатели |
| Денькосмонавтики.  Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 1-4 | | апрель | | | | Классные руководителиВоспитатели |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 1-4 | | май | | | | Классные руководители Воспитатели |
| ДеньРоссии(12июня) | 1-4 | | Май | | | | Классные руководители |
| Деньпамятиискорби—деньначалаВОВ | 1-4 | | май | | | | Классные руководители Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**  **(уровень основного общего образования)** | | | |
| **Модуль «Ключевыеобщешкольныедела»** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Деньзнаний.  Торжественнаялинейка,посвящённаяДнюзнанийТематические часы | 5-8 | сентябрь | ЗамВР,  ПДО |
| Конкурс рисунков,посвященный месячникубезопасности«Безопасностьнадорогах»,  «Знаемправиладвижениякактаблицуумножения | 5-6 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| МесячникБезопасности  Акция «Внимание,дети» | 5-8 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Участиевовсероссийскойакции «Голубьмира» | 5-8 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Трудовой десант (территория микрорайона,школы,благоустройствоклассныхкомнат) | 5-8 | сентябрь,октябрь,январь,  апрель | ЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| Деньздоровья(проведениеспортивных  праздников,флешмобов,конкурсов,соревнований | 5-8 | октябрь,декабрь,  февраль,апрель | ЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| Мероприятия по программе «Школа Урал батыра» | 5-8 | В течение года | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| День гимназиста   * проведениетематических часовоистории гимназисткогодвижения, * встречисинтереснымилюдьми, * проведениеигрыпостанциям | 5-8 | октябрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровыйобразжизни»   * проведениемероприятийвшефскихпарах, * игрыпостанциям«ЗОЖ» | 5-8 | ноябрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Деньнародногоединства  Оформление выставочного стола с использовани-ем элементов фото-зоны,представить традициинарода России (желательноиметь представителякласса)   * надписьвыставки * изображениефлага(еслиимеется) * рассказы,стихотворениянарода,книги   -приветствиянаязыкенарода,   * фотографииприготовленныхблюдирецепты * фотографиииэлементынародныхкостюмов * столоваяпосуда,сувениры * предметыдекоративно- прикладноготворчества,выбраннойнациональности   повозможностизвучаниенациональноймузыки. | 5-8 | 8.11. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели  Совет страшеклассников, старшая вожатая |
| Месячникправовыхзнаний. | 5-8 | декабрь | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Музейныечтенияпогосударственнойсимволике,поисториисозданияконституцииРФ | 5-8 | до12.12. | учителяистории,  обществознания |
| Деньконституции | 5-8 | 12.12. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Мероприятие«МывстречаемНовыйгод»(новогод.представления) | 5-8 | 24.12. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| ДеньполногоосвобожденияЛенинграда | 5-8 | 27.01 | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Деньроссийскойнауки  Проекты «Великие изобретения человечества»Встречисинтереснымилюдьми | 5-8 | 8.02 | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Деньродногоязыка | 5-8 | 19.02 | ЗДВР,  классные руководители |
| Смотрпеснии строя | 5-8 | до 22.02. | ЗамВР,  Учитель ОБЖ,классныеруководители  воспитатели |
| Концертдляучителей,ветерановпедагогическоготруда,родителей «Мон шишмяхе» | 5-8 | до 8.03 | ЗамВР,ПДО,  воспитатели  классные руководители,Советучащихся |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 5-8 | 12.04.21 | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Акция«Салют,Победа!»  «Открыткаветерану» | 5-8 | До 9.05. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Конкурсчтецов,посвящённыйДнюПобеды | 5-8 | 29.04. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Урокимужества.  Митинг,посвященныйВеликойПобеде | 5-8 | 7.05. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Участиевакции«Бессмертныйполк» | 5-8 | 9.05 | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Турслет | 5-8 | 30.05. | ЗамВР,  классныеруководители Воспитатели |
| Деньзащитыдетей  Праздничныемероприятия. Конкурсрисунковнаасфальте | 5-8 | 1.06. | ЗамВР,  классныеруководители  воспитатели |
| МероприятиякоДнюнезависимостиРоссии | 5-8 | 11.06 | ЗамВР,  ЦДП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классноеруководство»**  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей,свключениемтематическихклассных часов) | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урокзнаний  Классные часы по тематике | 5-8 | 1.09. | Классныеруководители  воспитатели |
| Виртуальныеэкскурсиипогороду  «Мойлюбимый Красноусольский».Историямоегорайона | 5-8 | сентябрь | Классныеруководители  воспитатели |
| Классныйчас   * «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе,общественных местах, по питанию, попрофилактикедетскоготравматизма,поПДД   - Правилавнутреннегораспорядкаобучающихся   * ИнструктажипоТБ | 5-8 | до 10.09 | Классныеруководители  воспитатели |
| Акция«Внимание,дети» | 5-8 | сентябрь | Классныеруководители воспитатели |
| МывыбираемГТО. | 5-8 | сентябрь | Классныеруководители воспитатели |
| Единыйурок«БезопасностьвИнтернете» | 5-8 | 28-30.09 | Классныеруководители воспитатели |
| Всероссийскийурок«Экологияи  энергосбережение» | 5-8 | 15.10 | Классныеруководители  воспитатели |
| Планированиенаканикулы | 5-8 | 20.10 | Классныеруководители воспитатели |
| Деньздоровья.Веселыестарты | 5-8 | 26.10 | Классныеруководители  воспитатели |
| Классныечасыпоформированию  жизнестойкости,толерантности | 5-8 | октябрь | Классныеруководители воспитатели |
| Профилактиканесчастныхслучаевнаводныхобъектах восенне-зимний период  Проведениеинструктажей | 5-8 | октябрь,  ноябрь | Классныеруководители  воспитатели |
| КлассныечасыпосвященныеДнюнародного  единства» | 5-8 | 8.11 | Классныеруководители воспитатели |
| Классныечасы«Здоровыйобразжизни» | 5-8 | ноябрь | Классныеруководители  воспитатели |
| Конкурсрисунков«Милаямоямама» | 5-8 | 26.11 | Классныеруководители  воспитатели |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладноготворчестваит.п. | 5-8 | 26.11. | Классныеруководители  воспитатели |
| Праздничнаяпрограммадлямам | 5-8 | 29.11 | Классныеруководители  воспитатели |
| Акция«Каждойптице сделаемкормушку» | 5-8 | ноябрь | Классныеруководители  воспитатели |
| Кормлениеинаблюдениезаптицами | 5-8 |  | родители |
| ДеньгероевОтечества | 5-8 | 9.12. | Классныерук. воспитатели |
| Классныечасы«Экстремизмитерроризм» | 5-8 | декабрь | Классныерук. воспитатели |
| РаботаетмастерскаяДедаМороза | 5-8 | 2-3 неделядекабря | Классныерук. воспитатели |
| Новогодниепоздравления | 5-8 | 26.12 | Классныерук воспитатели  . |
| Единыйклассныйчас «Деньполного  освобожденияЛенинграда» | 5-8 | 27.01 | Классныерук воспитатели  . |
| Классныечасыврамкахформированияжизнестойкости «Мои эмоции»,Хорошиекачествалюдей»  «Ссораидрака»,«Чтотакоесотрудничество?» | 5-8 | 4.02 | Классные рук. воспитатели |
| ДеньзащитникаОтечества  Конкурсрисунков«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать»,«Мояармия…» | 5-8 | До 23.02 | Классные рук. воспитатели |
| Деньотца.Совместныемероприятияспапами | 5-8 | апрель | ЗамВР,  классныерук. воспитатели |
| Поздравлениядевочекимам  Изготовлениеоткрытокисувениров | 5-8 | до 7.03 | Классныерук.  воспитатели |
| Классныечасы«Денькосмонавтики» | 5-8 | 12.04 | Классныерук.  воспитатели |
| Классныйчас «Нашасемьявгодывойны» | 5-8 | 21.04 | Классныерук.,  родители воспитатели |
| Классныйчас«Урокмужества» | 5-8 |  | Классныерук воспитатели  . |
| Изготовлениепоздравительныхоткрыток  ветеранам. | 5-8 | до 5.05 | Классныерук воспитатели  . |

|  |
| --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| **обучающихся V-IX классов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Направление**  **Название занятия** | | | |  | | | | | **Количество часов за год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **5а** | | **5б** | | | | **5в** | | **6а** | | | **6б** | | | | **6в** | | | | **7а** | | **7б** | | | | **7в** | | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | | |  | | |  | | | | **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1.** | Народные танцы | | | | 2 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | **1** | **1** | | | **15** | | | **2.** | Телестудия  «Точка ТВ» | | | |  | |  | | | |  | | | 1 | | |  | | | |  | | | | 1 | | | |  | |  |  |  |  |  | | | **2** | | | **3** | Фольклор | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | 1 |  | **1** | | | **2** | | | **4.** | Курай | | | |  | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 1 | |  |  |  |  |  | | | **2** | | | **5.** | Вокал | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | **1** |  | | | **12** | | |  | | | | **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | ОФП | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 13 | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | | |  | | **7** | Шахматы | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | 1 |  |  |  |  | | | | 4 | |  | Шаймуратовцы,вперед! | | | | 1 | | | | 1 | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | | | 2 | |  | | | | **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | Технология | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | **1** |  | | | | **12** | |  | | | **Социальное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | Проектная деятельность (история) | | | | 1 | | |  | | | | 1 | | | 1 | | |  | | |  | | | | 1 | |  | | | | 1 |  |  |  | |  | | | **5** | | **10** | Проектирование | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | 1 | | | | 1 | 1 |  |  | |  | | | **3** | | Проекты | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | 1 | 1 |  |  | |  | | **2** | | | **11** | Журналистика | | | |  | | |  | | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | | | 1 | |  | | | |  |  |  |  | |  | | | **2** | |  | | | | **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | | Развитие речи | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |  |  | 1 | | 1 | 11 | | | | **13** | | Инфомир | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |  | |  | | | |  |  |  | **1** | |  | **7** | | | | **14** | | Пифагор | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | **1** | | **1** | **2** | | | | 15 | | Физика | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | 1 | | 1 | 2 | | | | **16** | | Химия | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | **1** | |  | **1** | | | | **17** | | Биология | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |  | | **1** | **1** | | | | **18** | | Занимательный английский | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | 1 | 1 |  | |  | **2** | | | | **19** | | Юный географ | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | 1 | 1 |  | | **1** | **3** | | | | **20** | | Художественное слово | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | **1** | | **1** | **2** | | | | **21** | | Обществознание | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |  | | **1** | **1** | | | | **22** | | ОБЖ | | |  | 1 | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  | **1** | |  | **2** | | | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |  | |  |  | | |   **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся, учебно-познавательное направление) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**  **(уровень среднего общего образования)** | | | |
| **Модуль «Ключевыеобщешкольныедела»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Деньзнаний.  Торжественнаялинейка,посвящённаяДнюзнанийТематические часы | 8-11 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| МесячникБезопасности  Акция «Внимание,дети» | 9-11 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Мероприятия «Школа Урал батыр» | 8-11 | В течение года | воспитатель |
| Участиевовсероссийскойакции «Голубьмира» | 9-11 | сентябрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Трудовой десант (территория микрорайона,школы,благоустройствоклассныхкомнат) | 9-11 | сентябрь,октябрь,январь,  апрель | Совет учащихсяЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| Деньздоровья(проведениеспортивных  праздников,флешмобов,конкурсов,соревнований | 8-9 | октябрь,декабрь,  февраль,апрель | ЗамВР,  классныеруководители, воспитатели |
| Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровыйобразжизни» | 8-9 | ноябрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Деньнародногоединства  Оформление выставочного стола с использовани-ем элементов фото-зоны,представить традициинарода России (желательноиметь представителякласса)   * надписьвыставки * изображениефлага(еслиимеется) * рассказы,стихотворениянарода,книги   -приветствиянаязыкенарода,   * фотографииприготовленныхблюдирецепты * фотографиииэлементынародныхкостюмов * столоваяпосуда,сувениры * предметыдекоративно- прикладноготворчества,выбраннойнациональности   повозможностизвучаниенациональноймузыки. | 8-9 | 8.11. | Совет страшеклассников, старшая вожатая ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Месячникправовыхзнаний. | 8-9 | декабрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Музейныечтенияпогосударственнойсимволике,поисториисозданияконституцииРФ | 8-9 | до12.12. | учителяистории,  обществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньконституции | 8-9 | 12.12. |  |
| Мероприятие«МывстречаемНовыйгод»(новогод.представления) | 8-9 | декабрь | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель  классные руководители |
| ДеньполногоосвобожденияЛенинграда | 8-9 | 27.01 | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Деньроссийскойнауки  Проекты «Великие изобретения человечества»Встречисинтереснымилюдьми | 8-9 | 8.02 | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Деньродногоязыка | 8-9 | 19.02 | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Игра-викторина«Города-герои»врамкахКТД | 8-9 | до 23.02 | ЗамВР,  классныеруководители воспитательруководители |
| Смотрпеснии строя | 8-9 | до 22.02. | Учитель ОБЖ ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Концертдляучителей,ветерановпедагогическоготруда,родителей «Мон шишмяхе» | 8-9 | до 8.03 | ЗамВР,  классные руководители,воспитателей  Советучащихся |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 8-9 | 12.04.21 | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Акция«Салют,Победа!»  «Открыткаветерану» | 8-9 | До 9.05. | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Конкурсчтецов,посвящённыйДнюПобеды | 8-9 | 29.04. | ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Урокимужества.  Митинг,посвященныйВеликойПобеде | 8-9 | 7.05. | Советучащихся ЗамВР,  классныеруководители воспитатель |
| Участиевакции«Бессмертныйполк» | 8-9 | 9.05 | ЗамВР,воспитатели,старшая вожатая  родители |
| Сабантуй | 8-9 | 30.05. | ЗДВР,  классные руководители, воспитатели |
| Деньзащитыдетей  Праздничныемероприятия. Конкурсрисунковнаасфальте | 8-9 | 1.06. | ЗДВР, классные руководители, начальник ЦДП |
| МероприятиякоДнюнезависимостиРоссии | 8-9 | 11.06 | ЗДВР,  начальник ЦДП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классноеруководство»**  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей,свключениемтематическихклассных часов) | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урокзнаний  Классные часы по тематике | 8-9 | 1.09. | Классныеруководители воспитатель |
| Виртуальныеэкскурсиипогороду  «МойлюбимыйКрасноусольский».Историямоегорайона | 8-9 | сентябрь | Классныеруководители воспитатель |
| Классныйчас   * «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе,общественных местах, по питанию, попрофилактикедетскоготравматизма,поПДД   - Правилавнутреннегораспорядкаобучающихся   * ИнструктажипоТБ | 8-9 | до 10.09 | Классныеруководители  воспитатель |
| Акция«Внимание,дети» | 8-9 | сентябрь | Классныеруководители воспитатель |
| МывыбираемГТО. | 8-9 | сентябрь | Классныеруководители воспитатель |
| Единыйурок«БезопасностьвИнтернете» | 8-9 | 28-30.09 | Классныеруководители воспитатель |
| Всероссийскийурок«Экологияи  энергосбережение» | 8-9 | 15.10 | Классныеруководители воспитатель |
| Планированиенаканикулы | 8-9 | 20.10 | Классныеруководители  воспитатель |
| Деньздоровья.Веселыестарты | 8-9 | 26.10 | Классныеруководители воспитатель |
| Классныечасыпоформированию  жизнестойкости,толерантности | 8-9 | октябрь | Классныеруководители воспитатель |
| Профилактиканесчастныхслучаевнаводныхобъектах восенне-зимний период  Проведениеинструктажей | 8-9 | октябрь,  ноябрь | Классныеруководители  воспитатели |
| КлассныечасыпосвященныеДнюнародного  единства» | 8-9 | 8.11 | Классныеруководители воспитатели |
| Классныечасы«Здоровыйобразжизни» | 8-9 | ноябрь | Классныеруководители воспитатели |
| Конкурсрисунков«Милаямоямама» | 8-9 | 26.11 | Классныеруководители воспитатели |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладноготворчестваит.п. | 8-9 | 26.11. | Классныеруководители воспитатели |
| Праздничнаяпрограммадлямам | 8-9 | 29.11 | Классныеруководители воспитатели |
| Акция«Каждойптице сделаемкормушку» | 8-9 | ноябрь | Классныеруководители воспитатели |
| Кормлениеинаблюдениезаптицами | 8-9 |  | воспитатели |
| ДеньгероевОтечества | 8-9 | 9.12. | Классныерук. воспитатели |
| Классныечасы«Экстремизмитерроризм» | 8-9 | декабрь | Классныерук. воспитатели |
| РаботаетмастерскаяДедаМороза | 8-9 | 2-3 неделядекабря | Классныерук. воспитатели |
| Новогодниепоздравления | 8-9 | 26.12 | Классныерук. воспитатели |
| Единыйклассныйчас «Деньполного  освобожденияЛенинграда» | 8-9 | 27.01 | Классныерук воспитатели  . |
| Классныечасыврамкахформированияжизнестойкости «Мои эмоции»,Хорошиекачествалюдей»  «Ссораидрака»,«Чтотакоесотрудничество?» | 8-9 | 4.02 | Классные рук. воспитатели |
| ДеньзащитникаОтечества  Конкурсрисунков«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать»,«Мояармия…» | 8-9 | До 23.02 | Классные рук. воспитатели |
| Деньотца.Совместныемероприятияспапами | 8-9 | апрель | ЗамВР,  классныерук. воспитатели |
| Поздравлениядевочекимам  Изготовлениеоткрытокисувениров | 8-9 | до 7.03 | Классныерук. воспитатели |
| Классныечасы«Денькосмонавтики» | 8-9 | 12.04 | Классныерук. воспитатели |
| Классныйчас «Нашасемьявгодывойны» | 8-9 | 21.04 | Классныерук.,  родители воспитатели |
| Классныйчас«Урокмужества» | 8-9 |  | Классныерук. воспитатели |
| Изготовлениепоздравительныхоткрыток  ветеранам. | 8-9 | до 5.05 | Классныерук.  воспитатели |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **Название занятия** | | | | | **Количество часов за год** | | | | **Итого** |
| **10А** | **10Б** | **11А** | **11Б** |
|  | Духовно-нравственное направление | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | | |
| 1 | | «Научись играть в шахматы!» | | | 1 | | 1 |  |  | 2 |
| 2 | | «Дружи со спортом!» | | | 1 | | 1 |  |  | 2 |
| 3 | | Волейбол | | |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Мир биологии | |  | |  | 1 |  | **1** |
| **4** | | | Катализ (химия) | |  | |  | 1 |  | **1** |
| **5** | | | Семьяведение | | 1 | | 1 |  |  | **2** |
| **6** | | | Информатика | |  | |  |  | 1 | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | ЭВКЛИД  Абитуриент(математика) |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| **8** | | | | Русский язык  «Деловой этикет» | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **9** | | | | Абитуриент (физика) |  | |  |  | 1 | **1** |
| **10** | | | | ОБЖ | 1 | | 1 |  |  | **2** |
| **11** | | | | Обществознание  «Говори публично!» | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **12** | | | | «Говори свободно!» |  | |  | 1 |  | **1** |
|  | | | | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организация и проведение уроков сиспользованием материала,ориентированного на формированиенавыков жизнестойкостиобучающихся (самооценка,самоконтроль и произвольность,ценностные ориентации,коммуникативнаяисоциальная  компетентность). | 1- 11 | В течениегода | соц.педагог | |
| Всемирныйденьморя | 9-11 | 28.09 | Учителя нач. классов | |
| Всемирныйденьзащитыживотных | 9-11 | 4.10 | Учителя нач. классов | |
| Урокмужества«Мыэтойпамяти  верны» | 9-11 | ноябрь,май | Учителя нач.классов | |
| Деньзаповедников | 9-11 | январь | Учителя нач. классов | |
| Деньродногоязыка | 9-11 | 19.02 | Учителя нач. классов | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Распределениеобязанностеймеждувсеми учениками классных  коллективов. | 9-11 | До15.09. | Классныеруководители воспитатели | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | | | |
| Мероприятие«Профессиямоихродителей» | 1-4 | 19.11 | Классные  руководители воспитатели | | | |
| Единыйденьпрофориентации | 1-4 | апрель | ЗамВР,  классныерук воспитатели | | | |
| Викторины,игры,конкурсы  «Вмире профессий» | 1-4кл | 10.03. | Классные руководители  воспитатели | | | |
| Трудовой десант (помощь всанитарнойочисткеи  благоустройстветерриториишколы) | 3-4 | октябрь,апрель | Советучащихся,  классныерук. воспитатели | | | |
| Выпускшкольнойгазеты | 3-4 | 4 раза в год | Рук.Объединения | | | |
| **Детские общественные объединения, РДШ** | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | | | |
| Моёдвижение–РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеровиактивистов движения» | 2-4 | 22.10 | ЗамВР,  активРДШ | | | |
| Каждыйребенок–чемпион.  (знакомствосплатформойСПОРТ.РДШ.РФ) | 1-4 | 24.09 | Классныеруководители воспитатели | | | |
| ПредставлениеконкурсовРДШ | 1-4 | 22.10 | Классные  руководители воспитатели | | | |
| Флешмоб«ЕдинствоРДШ»вчестьДнянародногоединства. | 1-4 | 9.11 | Классные  руководители,вожатый воспитатели | | | |
| Конституциямоейстраны | 1-4 | 10.12 | Классные  руководители,вожатый воспитатели | | | |
| ГодПамятииСлавы.  Классныйчас–информационнаякомпания«ГодПамятииСлавы» | 1-4 | 14.01 | Классныеруководители,  вожатый воспитатели | | | |
| **Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»**  **(**художественно-эстетическое и экологическое направление) | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Оформлениеклассныхуголков | 1-4 | Тематикапо  Плану | | Советыклассов | | |
| Деньтеатра. | 1-4 | октябрь,  апрель | | ЗамВР,  классныеруководители | | |
| Конкурсрисунковиподелок  «ДарыОсени» | 1-4 | До25.10 | | ЗаВР,  классныеруководители воспитатели | | |
| Конкурсрисунков«Милаямоямама» | 1-4 | Ноябрь | | ЗаВР,  классныеруководители воспитатели | | |
| Новогоднееукрашениешколы.  МастерскаяДедаМороза | 1-4 | Декабрь | | ЗаВР,  классныеруководители воспитатели | | |
| Выставки творческих работучащихсяшколы:  «Поулицам Ишимбая»  «Памятный май» | 1-4 | Сентябрь , май | | ЗамВР,  классные руководители,руководителиДО | | |
| Месячниксанитарнойочистки  школьнойтерритории | 1-4 | октябрь,  апрель | | ЗамВР,  классныеруководители воспитатели | | |
| Фотовыставка«Вместеспапой» | 1-4 | 19.02 | | ЗамВР,  классныеруководители | | |
| Выпускпоздравительныхстенгазет  коДнюзащитникаОтечества | 2-4 | до 22.02 | | ЗамВР | | |
| Выпуск поздравительных стенгазеткоДню 8 марта | 1-4 | до 22.02 | | ЗамВР,  Старшая вожатая, советучащихся | | |
| Выставка декоративно-прикладноготворчества«Весеннеенастроение» | 1-4 | Март | | ЗамВР,  классные руководители,ПДО | | |
| ОформлениеДеньПобеды  школы к празднику | 1-4 | Май | | ЗамВР, ст.вожатый,  классные руководители, воспитатели  Советучащихся | | |
| **Модуль «Работасродителями»** | | | | | | |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | | | |
| Общешкольное родительскоесобрание | 9-11 | 12.09. | | Администрация,классныеруководители воспитатели | | | |
| Родительскиесобранияпоклассам  (вопросы) |  |  | | ЗамВР воспитатели | | | |
| -«Здоровьепитание–гарантия  нормальногоразвитияребенка», | 9-11 | октябрь | | Классныеруководители  воспитатели  медсестра | | | |
| -Нормативно-правовыедокументы, | 9-11 | ноябрь | | Классныеруководители воспитатели  Соц.педагог | | | |
| -«Нравственныеценностисемьи» | 9-11 | Февраль | | Классныеруководители воспитатели | | | |
| -Формированиеактивной  жизненнойпозициившколеидома | 9-11 | Февраль | | Классныеруководители воспитатели | | | |
| -Предварительныеитогигода | 9-11 | Апрель | | Классныеруководители воспитатели | | | |
| Лекторийдляродителейврамках  ШОР | 1-11 | Октябрь | | Ответственныеза  ШОР | | | |
| Совместная работа родителей иучащихсявподготовкекНовому  году, участие в мастерской ДедаМороза | 9-11 | Декабрь | | Классныеруководители воспитатели | | | |
| Антинаркотическаяакция  «Родительскийурок» (врамкахШОР) | родители | Февраль | | ШОР | | | |
| Акция«Сообщигдеторгуют  смертью»Защитимнаших детей. | Родители | Март | | Соц.педагог | | | |
| Городскоеродительскоесобрание | 9-11 | Апрель | | ЗамВР | | | |
| Школаответственного родительства  (школьный и внутриклассныйуровень) | 9-11 | по плану | |  | | | |
| Деньоткрытых дверей | 9-11 | Март | | администрация | | | |
| Участие родителей вблагоустройстве пришкольной  территории,проект«Озеленение» | 9-11 | июнь | | Администрация,классныерук воспитатели | | | |
| Подготовка к ГИА: к ОГЭ и ЕГЭ | 9-11 | В течение учебного года | | Администрация, классные руководители | | | |
| ***Модуль «Школьное медиа»*** | | | | | | | |
| Съемка передачи ко дню Родных языков | 9 | По плану | | Педагог доп.обр. | | | |
| Участие на съемках | 9 | По плану | | Классные руководители воспитатели | | | |
| Подготовка к интервью | 9 | По плану | | Классные руководители воспитатели | | | |
| Современные форматы реалити-шоу. Режиссура и редактирование реалити-шоу. | 9 | По плану | | Руководитель кружка | | | |
| Монтаж передачи | 9 | По плану | | Руководитель кружка | | | |
| Съемка и монтаж передачи. Проводимых в БГИ | 9 | По графику | | Руководитель кружка | | | |
| Выпуск школьной газеты «Интернатым-пар канатым» | 9 | Ежемесячно | | Старший воспитатель | | | |
| Информационно-библиоцентр | 9-11 |  | | Зав.библиотекой | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Волонтерство»*** | | | |
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий | 9-11 | В течение учебного года | Классные руководители воспитатели |
| Оказание помощи пожилым | 9-11 | Октябрь | Классные руководители воспитатели |
| Участие обучающихся в благотворительных акциях, проводимых в гимназии-интернате | 9-11 | По плану | Классные руководители воспитатели |
| ***Модуль «Экскурсии и походы»*** | | | |
| Организация экскурсий в лес | 9-11 | В течение года | Классные руководители воспитатели |
| Организация экскурсий в музеи, в картинную галерею | 9-10 | В течение учебного года по плану | Классные руководители воспитатели |
| Организация экскурсий по городу и району | 9-10 | По плану ВР кл.рук. | Классные руководители воспитатели |
| ***Модуль «Патриотическое воспитание»*** | | | |
| «Пою мою республику» | 9-11 | октябрь | Классные руководители воспитатели |
| Урокпамяти(Деньпамятиполитическихрепрессий) | 9-11 | октябрь | Классные руководители воспитатели |
| Деньнародногоединства(4ноября) | 9-11 | ноябрь | Классные руководители воспитатели |
| ДеньНеизвестногоСолдата | 9-11 |  | Классные руководители воспитатели |
| МеждународныйденьдобровольцавРоссии | 9-11 | Декабрь | Классные руководители воспитатели |
| Деньгероевотечества | 9-11 | декабрь | Классные руководители воспитатели |
| ДеньКонституцииРФ(12ноября) | 9-11 |  | Классные руководителивоспитатели |
| МеждународныйденьпамятижертвХолокоста | 9-11 | Январь | Классные руководители воспитатели |
| ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашисткой  блокады(1944) | 9-11 | Январь | Классные руководители воспитатели |
| Деньроссийскойнауки | 9-11 | февраль | Классные руководители воспитатели |
| Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебный  долгзапределамиОтечества | 9-11 | февраль | Классные руководители воспитатели |
| Международныйденьродногоязыка(21февраля) | 9-11 | февраль | Классные руководители воспитатели |
| ДеньзащитникаОтечества | 9-11 | Февраль | Классные руководители воспитатели |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 9-11 | Март | Классные руководители воспитатели |
| 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.Денькосмонавтики.  Гагаринскийурок«Космос-этомы» | 9-11 | апрель | Классные руководители воспитатели |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 9-11 | май | Классные руководители воспитатели |
| ДеньРоссии(12июня) | 9-11 | Май | Классные руководители воспитатели |
| Деньпамятиискорби—деньначалаВОВ | 9-11 | май | Классные руководители воспитатели |

**Приложение**

**Календарь образовательных событий, приуроченных кгосударственныминациональнымпраздникам РоссийскойФедерации, памятнымдатами**

**событиямроссийскойисторииикультуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Образовательноесобытие** |
| Сентябрь | 1 | Деньзнаний |
| 3 | ДеньокончанияВтороймировойвойны |
| 2-8 | Неделябезопасности |
| 8 | Международныйденьраспространенияграмотности |
| Октябрь | 2 | Деньгражданскойобороны |
| 4 | Всемирныйденьзащитыживотных |
| 5 | МеждународныйДеньучителя |
| 11 | День Республики |
| 16 | Всероссийскийурок«ЭкологияиЭнергосбережение»в  рамкахВсероссийскогофестиваляэнергосбережения# |
| 26 | Международныйденьшкольныхбиблиотек |
| 28 –30 | Деньинтернета.  ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет. |
| 30 | Урокпамяти(Деньпамятиполитическихрепрессий) |
| Ноябрь | 3 | Деньнародногоединства(4ноября) |
| 20 | Деньсловаря(22ноября) |
| 26 | ДеньматеривРоссии |
| Декабрь | 1 | ВсемирныйденьборьбысоСПИДом |
| 3 | Международныйденьинвалидов |
| 3 | ДеньНеизвестногоСолдата |
| 5 | МеждународныйденьдобровольцавРоссии |
| 8 | Конкурсновогоднейкомпозиции(к8декабрядолжна  быть готова композиция от класса для оформленияшкольныхкоридоров) |
|  | 9 | Деньгероевотечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецкимфлотомвЧесменскомсражении(7июля1770); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 11 | ДеньКонституцииРФ(12ноября) |
| 18 | Благотворительнаяярмарка |
| 21 –25 | Новогодниепредставления |
| Январь | 27 | МеждународныйденьпамятижертвХолокоста |
| 27 | ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашисткой  блокады(1944) |
| Февраль | 8 | Деньроссийскойнауки |
| 15 | Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебный  долгзапределамиОтечества |
| 19 | Международныйденьродногоязыка(21февраля) |
| 23 | ДеньзащитникаОтечества |
| Март | 1 | Всемирныйденьгражданскойобороны |
| 2 | Конкурсвесенних композиций(ко2мартудолжнабытьготовакомпозицияотклассадляоформленияшкольныхкоридоров) |
| 8 | Международныйженский день |
| 18 | ДеньвоссоединенияКрымасРоссией |
| 23 –29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Юбилейнаядата:  Е.А.Баратынский(220)  А.Фет(200)  Н.Апухтин(180)  А.П.Чехов(160)  А.И.Куприн(150)  А.С.Грин(140)  А.Белый(140)  А.А.Блок(140)  А.Черный(140)  Б.Л.Пастернак(130) |
|  | О.Ф.Бергольц(110)  А.Т.Твардовский(110)  Ф.А.Абрамов(100)   1. Г.Адамов(100)Ю.М.Нагибин (100)Д.С.Самойлов(100) 2. М.Песков(90)И.А.Бродский(80)   И.А.Бунин(150) |
| 23 –29 | Всероссийскаянеделя музыкидлядетейиюношества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.Денькосмонавтики.  Гагаринскийурок«Космос–этомы» |
| 30 | Деньпожарнойохраны.Тематический урокОБЖ |
| Май | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945(9мая) |
| 15 | Международныйденьсемьи |
| 21 | 100-летиесо днярождения А.Д.Сахарова |
| 24 | Деньславянскойписьменностиикультуры |
| 25 | Последнийзвонок9класс |
| 25 | Последнийзвонок11класс |
| Июнь | 1 | Международныйденьзащитыдетей |
| 4 | ДеньРусскогоязыка—ПушкинскийденьРоссии  (6июня) |
| 5 | Всемирныйденьокружающейсреды |
| 11 | ДеньРоссии(12июня) |
| 22 | Деньпамятиискорби—деньначалаВОВ |